

«Утверждена»

Приказом № 1-106 от 01.09.2015г.

Директор  Е. М. Некрасов

**Программа**  
**профилактической работы**  
**психолого – педагогического сопровождения**  
**семей с детьми с риском социального неблагополучия**  
**Муниципальное казенное общеобразовательное**  
**учреждение «Сковородневская средняя**  
**общеобразовательная школа»**  
**Хомутовского района Курской области**

с. Сковороднево

2015г.

**«Семья и школа – это берег и море.  
На берегу, ребёнок делает свои первые шаги,  
а потом перед ним открывается необозримое море знаний,  
и курс в этом море прокладывает школа...**

**Но это не значит, что он должен совсем оторваться от берега...»Л. Кассиль.  
“Дети — это наша старость.Правильное воспитание — это наша счастливая  
старость, плохое воспитание — это, будущее горе,это наши слезы, это наша  
винаперед другими людьми, перед всей страной”. А. С. Макаренко.**

## **Введение**

В жизни каждого человека семья занимает особое место. В семье растёт ребенок и с первых лет своей жизни он усваивает нормы поведения, нормы человеческих отношений, впитывая из семьи добро и зло, всё, чем характерна его семья. Семья является источником и опосредующим звеном передачи ребенку социально-исторического опыта, и, прежде всего, опыта эмоциональных и деловых взаимоотношений между людьми. Семья была, есть и будет важнейшим институтом воспитания, социализации ребёнка. На развитие ребенка оказывает влияние множество различных факторов, как биологических, так и социальных. Главным социальным фактором, влияющим на становление личности, является семья. В зависимости от состава семьи, от отношений в семье к членам семьи и вообще к окружающим людям человек смотрит на мир положительно или отрицательно, формирует свои взгляды, строит свои отношения с окружающими. Отношения в семье влияют на то, как человек в дальнейшем будет строить свою карьеру, по какому пути он пойдет. Именно в семье индивид получает первый жизненный опыт, поэтому очень важно в какой семье воспитывается ребенок. В научной литературе нет четкого определения понятия семейное неблагополучие: каждый автор вкладывает в него свой смысл. Поэтому в разных источниках наряду с понятием «неблагополучная семья» можно встретить такие: «деструктивная семья», «дисфункциональная семья», «семьи группы риска», «негармоничная семья» и др. Как правило, проблемы, с которыми сталкиваются подобные семьи, касаются социальной, правовой, материальной, медицинской, психологической, педагогической и других сторон ее жизни. Наличие только одного вида проблемы встречается довольно редко, поскольку все проблемы взаимосвязаны и взаимообусловлены. Так, например, ограниченность или отсутствие необходимых материальных средств не позволяет удовлетворять многие насущные потребности, отрицательно сказывается на физическом и психическом здоровье взрослых и детей, а порой толкает членов семьи на аморальные и асоциальные действия и поступки, отсутствие или недостаток в семьях эмоционального, доверительного общения, высокий уровень конфликтности в отношениях между взрослыми членами семьи и в детско-родительских отношениях, неблагоприятный эмоциональный фон в целом, жилищно-бытовые условия не отвечают элементарным санитарно — гигиеническим требованиям, родители ведут аморальный, противоправный образ жизни, а воспитанием детей, как правило, никто не занимается. Семьи с недостатком воспитательных ресурсов, неполные семьи; семьи с недостаточно высоким общим уровнем развития родителей, не имеющих возможности оказывать помощь детям в учебе; семьи, где тратят много времени на поддержание материального благополучия, тем самым, создавая нежелательный фон для воспитания детей; конфликтные семьи: в таких семьях дети, как правило, демонстративно конфликтны, неуравновешенны; старшие дети, протестуя против существующего конфликта, встают на сторону одного из родителей; нравственно неблагополучные семьи,

среди членов такой семьи отмечаются различия в мировоззрении и принципах организации семьи, стремление достичь своих целей в ущерб интересам других, стремление подчинить своей воле другого; педагогически некомпетентные семьи. Последствиями воспитания в таких семьях могут стать безнадзорность, безынициативность, слепое подчинение и т.д. Подобные проблемы можно перечислять до бесконечности, к тому же в каждой семье они приобретают свой особый характер. Тем не менее, не всякая семья, сталкивающаяся с трудностями, становится неблагополучной. Большинство семей довольно успешно преодолевает невзгоды, что в конечном итоге объединяет, сплачивает ее членов. Но бывает и так, что, потеряв уверенность в себе, взрослые впадают в апатию, снижается их социальная активность, появляется безразличие не только к своей судьбе, но и к судьбе детей, что негативно сказывается как на семье в целом, так и на воспитывающихся в ней детях. Таким образом, несмотря на вариативность смысловой нагрузки понятия «неблагополучная семья» главной ее особенностью является отрицательное, разрушительное, десоциализирующее влияние на формирование личности ребенка, которое проявляется в виде разного рода ранних поведенческих отклонений. Душевное состояние и поведение ребенка является своеобразным индикатором семейного благополучия или неблагополучия. Под неблагополучной мы склонны понимать такую семью, в которой нарушена структура, обесцениваются или игнорируются основные семейные функции, имеются явные или скрытые дефекты воспитания, в результате чего появляются «трудные» дети.

### **Нормативно — правовые документы**

1. Конвенция о правах ребёнка
2. Конституция РФ
3. Закон РФ «Об образовании»
4. Гражданский кодекс РФ
5. Семейный кодекс РФ
6. Уголовный кодекс РФ
7. Закон РФ «Об основах системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних»
8. Закон РФ «Об основных гарантиях прав ребёнка в РФ»
9. Устав школы

Одним из приоритетных направлений деятельности по работе с нашими воспитанниками является комплексный подход, создание единого воспитательного пространства. Взаимное сотрудничество с другими профилактическими организациями позволяет совместно выбирать для каждого подростка индивидуальный подход, изучать его интересы, поддерживать, помогать преодолевать те проблемы, которые ему мешают.

## **Основная идея программы:**

Предупреждение и преодоление трудновоспитуемости – целостный процесс, осуществляемый в рамках системного подхода, предполагающего: организацию предупредительной работы с детьми; укрепление положительных качеств ребенка; адаптацию его в коллективе сверстников; педагогическую диагностику.

## **Цель программы:**

Включение воспитанника, имеющего проблемы в обучении и воспитании, в социальные и внутриколлективные отношения, в систему ответственных зависимостей с обществом и коллективом, привлечение его к социально ценной деятельности с учетом имеющихся у него положительных качеств, возможностей и способностей; нормализация и регуляция взаимоотношений педагогов и воспитуемых; использование всех имеющихся возможностей школы, семьи и общественности для создания единых педагогических позиций по отношению к этим детям, формирования у них объективной самооценки, обучения их методике самостимуляции положительного поведения. Социально – психолого -педагогическое сопровождение – это система профессиональной деятельности, направленная на создание условий для успешного обучения, развития и социализации ребенка.

## **Основные задачи**

- выявление неблагополучных семей, желающих принять социально-психологическую помощь, планирование и проведение с ними работы;
- определение причин семейного неблагополучия;
- содействие созданию в школе обстановки психологического комфорта и безопасности для обучающегося;
- помощь в решении личностных проблем и проблем социализации, в построении конструктивных отношений с родителями и сверстниками;
- профилактика социальной дезадаптации, девиантного поведения;
- работа с обучающимися класса по повышению социального статуса ребенка из неблагополучной семьи.

## **Основные направления работы:**

Поскольку проблема ребенка, требующая разрешения, имеет и внутренние, личностные, и внешние аспекты, работа ведется педагогом – психологом, классным руководителем по направлениям:

- непосредственная (индивидуальная) работа с ребенком, предполагающая психолого-педагогическую поддержку обучающимся. В условиях общеобразовательной школы общение педагога- психолога с обучающимися носит

чаще всего индивидуальный характер, каждая встреча содержит элементы диагностики и консультирования;

- работа с педагогическим коллективом (консультирование педагогов, участие в работе Совета профилактики, и т. п.). Основной задачей в работе с педагогами является формирование толерантности по отношению к ребенку (подростку), обучение технологиям конструктивного взаимодействия;
- работа с семьей, направленная на развитие психологической компетентности родителей, мотивационного и воспитательного ресурса, оптимизацию детско-родительских отношений. Взаимодействие с родителями строится на основе приемов семейного консультирования, которое представляет собой обучение родителей элементам коммуникативной культуры в общении с детьми, способствующее опосредованному влиянию на процесс социализации детей.
- выявление и изучение детей и семей, находящихся в социально опасном положении и трудной жизненной ситуации
- реализация классным руководителем сопровождения индивидуального плана работы с этими детьми и семьями.
- организация социально-педагогической помощи обучающимся, имеющим проблемы в обучении и воспитании.
- Совет профилактики.

По отношению к подростку термин «трудновоспитуемость» означает невосприимчивость и сопротивляемость воспитуемого педагогическому воздействию. Обусловлено это обычно отставанием личности в положительном развитии, отсюда – проявления недостатков развития, неправильных установок в поведении, отрицательных качеств характера, нездоровых потребностей и т. д. И, как результат, – сначала «трудные» дети и школьники, а затем – взрослые с устойчивыми негативными качествами характера и отклонениями в поведении. В чем же причины такого отставания? Во-первых, в самом подростке, его психологических особенностях. Этот возраст трудный сам по себе. Подростку присущ целый комплекс противоречий. С одной стороны, он старается казаться взрослым, а с другой, – сохраняет детские черты, не умеет совершать самостоятельные действия и принимать решения, предъявляет завышенные требования к учителям и родителям, критичен по отношению к ним, а сам не умеет владеть собой. Во-вторых, «трудный» подросток и «трудные» семьи – понятия неразделимые. Многие социальные пороки (алкоголизм, преступность, наркомания), присущие подросткам, имеют корни в семье. Дети отражают образ жизни отцов и матерей. Характеристика неблагополучных семей очень разнообразна. Это могут быть семьи, где родители жестоко обращаются с детьми, не занимаются их воспитанием, где родители ведут аморальный образ жизни, занимаются эксплуатацией детей, бросают детей, запугивают их «для их же блага», не создают условий для нормального развития и т.д. Семейное неблагополучие порождает массу проблем в поведении детей, их развитии, образе жизни и приводит к нарушению ценностных ориентаций. Нет более глубоких душевных ран, чем те, что человек получает в детстве от родителей. Эти раны не заживают всю жизнь, воплощаясь в неврозах, депрессиях, разнообразных психосоматических болезнях, отклоняющемся поведении, потере ценности себя, неумении строить свою жизнь. Тяжелые последствия вызывают наказания, которые используют родители с применением силы.

### **Причины, порождающие «трудных» подростков:**

- отсутствие целенаправленной воспитательной работы с детьми с ранних лет;
- незнание их интересов и потребностей;
- политическая, социально-экономическая и экологическая нестабильность;
- усиление влияния псевдокультуры;
- неблагоприятные семейно-бытовые отношения;
- отсутствие контроля за поведением детей, безнадзорность, невнимание к детям;
- чрезмерное попустительство или жестокость наказания за совершенные проступки;
- сверхзанятость родителей в сфере общественного производства и частного предпринимательства;
- «эпидемия» разводов;
- потеря эмоциональных контактов с детьми.

## **Задачи классного руководителя в работе с проблемными семьями**

### **Типы проблемных семей**

**Семьи, в которых «трудные» родители.** Это, например, одинокая мать, которой ребенок мешает устроить личную жизнь. Атмосфера, царящая в такой семье - холодность, безразличие, отсутствие духовного контакта.

**Семьи, в которых господствует безнадзорность.** В таких семьях родители, как правило, употребляют алкоголь. Для родителей характерны культурная ограниченность, бедность чувств, отсутствие духовных связей с детьми.

**Семьи, характеризующиеся педагогической неграмотностью родителей.** Родители не понимают детей, обнаруживают полное незнание методов педагогического воздействия, недооценивают значение семейного воспитания, подрывают авторитет школы и учителей.

**Семьи, в которых приоритет отдается материальному благополучию над духовной жизнью.** Дети в таких семьях

### **Задачи**

- Расположить мать к себе, заручиться доверием; если она отнесется к этому настороженно, не спешить обижаться.
- Попробовать посмотреть на себя глазами матери. Это поможет лучше понять ее и контролировать свое отношение к ней.
- Заинтересовать судьбой подростка, пробудить ответственность за его будущее.
- Деликатно, тактично затронуть тему естественного желания матери устроить свою личную жизнь; пробудить потребность в душевных контактах с ребенком, совместном решении повседневных жизненных проблем
- Терпеливо доказывать родителям пагубное влияние на подростка того образа жизни, который они ведут.
- Обратит внимание на испытываемые подростком переживания, боль, стыд, обиду за отца и мать.
- Выяснить, кто из родителей пользуется большим авторитетом в семье, кто может стать опорой в изменении условий жизни.
- Включить подростка в более широкое общение с окружающими людьми, морально поддержать, установить контроль.
- Сформировать у родителей потребность в педагогических знаниях через проведение с ними консультаций, включение их в систематическую работу школы с родителями.
- Пробудить интерес к самообразованию.
- Внушить мысль о том, что все дети нуждаются в образованных родителях.
- Изменить жизненную ориентацию родителей.
- Заинтересовать подростка развитием внутреннего духовного мира.
- При встречах с

растут эгоистами, излишне практичными потребителями. Родители эти качества поощряют.

**Семьи, в которых родители предъявляют к детям завышенные требования, часто граничащие с жестокостью.** Детей часто наказывают физически, в результате чего они растут озлобленными и жестокими.

родителями дома и в школе использовать косвенное воздействие, опираясь на здоровые интересы.

· Доказать родителям, что с ребенком надо обращаться как с равным, отказаться от действий с позиции силы. · Относиться к ребенку как к человеку, который имеет равные права на самостоятельность и уважение. · Доказать, что терпение и снисходительность к ребенку – главное средство в воспитании.

### **Воспитательная работа с обучающимися на разных ступенях обучения**

#### **Начальная ступень**

1. Работа с коллективом обучающихся.
2. Деятельность, направленная на выявление педагогически запущенных детей через коллективные творческие дела, классное самоуправление и т. д.
3. Индивидуальная работа со слабоуспевающими в учёбе.

#### **Средняя ступень**

1. Пути формирования воспитывающего детского коллектива в классе.
2. Организация самопознания и самовоспитания педагогически запущенных детей.
3. Определение форм индивидуальной помощи.
4. Организация медицинской помощи, включение в работу секций и кружков.
5. Совместная работа классного руководителя с семьями, общественностью и правоохранительными органами.

#### **Старшая ступень**

1. Работа с коллективом обучающихся.
2. Деятельность детей, включение их в общественно полезные дела, самоуправление, самодиагностика личности.
3. Индивидуальная работа

### **Организация помощи педагогически запущенным детям**

**Направления работы, мероприятия**

**Сроки**

**Ответственный**

## исполнения

### 1. Организация педагогической помощи

1.1. Создание благоприятных условий для развития личности обучающихся.	В течение года	Классный руководитель, социальный педагог, педагог — психолог
1.2. Отслеживание пробелов в знаниях, умениях и навыках обучающихся.	Постоянно	Администрация, учителя — предметники, классный руководитель, социальный педагог
1.3. Проведение дополнительных занятий, консультаций. Снятие «синдрома неудачника».	По расписанию	Учителя — предметники, классный руководитель, социальный педагог, педагог — психолог
1.4. Укрепление положения детей в классном коллективе, помощь обучающимся в выполнении общественных поручений.	В течение года	Классный руководитель, зам. директора по ВР, социальный педагог, педагог — психолог
1.5. Формирование положительной «Я-концепции».	В течение года	Классный руководитель, психолог
1.6. Оказание медицинской помощи родителям педагогически запущенных детей и обучающимся.	В течение года	Классный руководитель, фельдшер, администрация, социальный педагог, педагог — психолог
2.3. Половое просвещение детей, решение проблем половой идентификации.	В начале года	Классный руководитель, врачи — специалисты, зам. директора по ОР, ВР, социальный педагог

### Организация психологической помощи

3.1. Изучение психологического своеобразия обучающихся (наблюдение, беседы).	В течение года	Классный руководитель, педагог — психолог
3.2. Выявление проблем семейного воспитания (наблюдение, беседы).	В течение года	Классный руководитель, педагог — психолог
3.3. Психологическое консультирование с целью помочь ребенку разобраться в своих проблемах и подсказать, как их можно было бы решить.	Систематически	Классный руководитель, педагог — психолог
3.4. Индивидуальные беседы с обучающимися с целью помочь им совершать более осознанные поступки.	Систематически	Классный руководитель, педагог — психолог
3.5. Организация работы психологического тренинга «Толерантность» для детей из неблагополучных семей	В течение года	педагог — психолог,

### Организация свободного времени

4.1. Изучение интересов и способностей	В течение года	Классный руководитель
--	----------------	-----------------------



обучающихся.

4.2. Вовлечение детей в кружки, секции, общественно полезную деятельность, детские общественные организации.	Сентябрь – октябрь	Классные руководители, педагог — психолог
4.3. Изучение читательских интересов, запись в библиотеку, отслеживание периодичности ее посещения, помощь в составлении списка интересных и необходимых для развития книг.	Сентябрь	библиотекарь
4.4. Изучение участия детей в неформальных объединениях по месту жительства.	В течение года	Классные руководители, педагог- психолог
4.5. Поощрение любых видов художественного и технического творчества детей и участия их в общественных и классных делах.	В течение года	Классный руководитель

#### **План мероприятий по работе с педагогически запущенными детьми и неблагополучными семьями**

<b>Наименование мероприятий</b>	<b>Сроки исполнения</b>	<b>Ответственные</b>
1. Выявление педагогически запущенных детей и неблагополучных семей.	В течение года	Классные руководители, педагог — психолог
2. Изучение причин социально-педагогической запущенности ребенка.	По мере выявления	Классный руководитель, педагог-психолог
3. Ведение картотеки педагогически запущенных детей и неблагополучных семей.	В течение года	Администрация, классные руководители, педагог — психолог
4. Собеседование с классными руководителями 1–11-го классов по профилактике безнадзорности и правонарушений.	1 раз в полгода	Администрация, педагог — психолог
6. Заседания Совета профилактики правонарушений.	1 раз в месяц	Администрация
9. Рейды в неблагополучные семьи и семьи педагогически запущенных детей.	По мере необходимости	Классные руководители, педагог — психолог
10. Изучение положения подростка в коллективе.	По мере необходимости	Классные руководители, педагог — психолог
11. Консультации для детей и родителей.	Систематически	Администрация, педагог — психолог

12. Беседа с педагогически запущенными детьми и родителями по профилактике правонарушений.	1 раз в месяц	педагог — психолог, кл. руководители
13. Лекции для родителей и педагогически запущенных детей.	Систематически	Администрация, педагог — психолог, кл. руководители
16. Единый день борьбы с наркотиками «За здоровый быт и трезвые традиции»	Март	Администрация, классные руководители, педагог — психолог, медработник
17. Всемирный день здоровья.	Апрель	Классные руководители, зам. директора по ВР, педагог — психолог, родители, медработник

### **Планподготовки методического обеспечениядля работы с педагогически запущенными детьми**

<b>Мероприятия</b>	<b>Сроки исполнения</b>	<b>Ответственные</b>
1. Работа МО классных руководителей	В течение года	Зам. директора по ВР, руководители МО
2. Заседания Совета профилактики по работе с семьей «Взаимодействие семьи и школы»	1 раз в четверть	Администрация
3. Подготовка выпуска методических рекомендаций по работе с педагогически запущенными детьми и неблагополучными семьями	Апрель	Зам. директора по ВР, педагог — психолог, руководители МО
4.Работа с правоохранительными органами, ОДН, КДН и ЗП	В течение года	Администрация, педагог-психолог
5.Подготовка выставок книг по данной проблематике	1 раз в четверть	Библиотекарь
6. Составление плана работы школы по профилактике курения и наркомании.	Декабрь	Заместитель директора по ВР, кл. руководители

#### **Классный руководитель, педагог – психолог, должны:**

- научить детей самостоятельно готовить уроки, преодолевать трудности;
- создавать «ситуацию успеха» для таких обучающихся;
- вовлекать ребенка в интересующую его деятельность (игру, труд, учебу, досуг);
- обучать правильно относиться к неудачам, исправлять ошибки;
- учить уважать товарищей и взрослых;
- развивать умение прощать друг другу слабости и недостатки.

#### **Ожидаемые результаты реализации программы**

Конечным результатом реализации программы профилактической работы «Проблемные семьи и их дети» является снижение количества обучающихся и семей находящихся в социально опасном положении и трудной жизненной ситуации, снижение уровня преступлений и правонарушений, положительная динамика роста успешных выпускников школы, возрастание социальной и трудовой активности подростков, преодоление экстремистских проявлений, возрождение духовности, семейных традиций. Эти показатели позволяют определить не только состояние профилактической работы в целом, но и отдельные стороны этой работы:

- создание нормативно-организационных, управленческих условий дальнейшей реализации программы;
- воспитание подрастающего поколения, гражданина, патриота, способного к созидательному труду, защите Отечества, проявлению духовно-нравственных качеств личности;
- создание условий приоритетности воспитания в процессе образования, единства обучения и воспитания как двух взаимосвязанных компонентов в системе образования;
- снижение количества педагогически запущенных детей и неблагополучных семей, состоящих на учете;
- обеспечение повышения статуса социально — педагогической деятельности в школе.

## **БЕСЕДА С РОДИТЕЛЯМИ РЕБЁНКА ИЗ НЕБЛАГОПОЛУЧНОЙ СЕМЬИ**

Что я хорошего могу сказать о подростке? (с целью психологического расположения к себе родителей, привлечения их в союзники. ) · Что меня беспокоит в нем? (то самое, что является предметом вызова родителей в школу, прихода к ним домой, обсуждения на родительском собрании. ) · Каковы, по нашему общему мнению причины, этого отрицательного явления, факта? (это вызывает на откровенность, а значит, позволит выявить истинные причины) · Какие меры следует предпринять и со стороны школы? (выработка общей стратегии и тактики воспитания и перевоспитания) · Каких общих требований, общих принципов перехода к ребенку следует придерживаться, чтобы меры были эффективными? (в этой ситуации родители откровенно становятся на сторону учителя и активно ему помогают. ) · Задача всего педагогического коллектива работающих с подростками, воспитывающихся в неблагоприятных условиях среды, которые сами они изменить пока не в состоянии. Сформировать внутреннюю устойчивость личности, критическое восприятие отрицательных факторов.

## **ПАМЯТКА ДЛЯ РОДИТЕЛЕЙ «СИСТЕМА ПРИНЦИПОВ СЕМЕЙНОГО ВОСПИТАНИЯ» ·**

Дети должны расти и воспитываться в атмосфере доброжелательности, любви и счастья. · Родители должны понять и принять своего ребенка таким, каков он есть, и способствовать развитию. · Воспитательные воздействия должны строиться с учетом возрастных, половых, индивидуальных особенностей. · Диагностическое единство искреннего, глубокого уважения к личности и высокой требовательности к ней должно быть положено в основу системы семейного воспитания. · Личность самих родителей идеальная модель для подражания детей. · Воспитание должно строиться с опорой на положительное в растущем человеке. · Все виды деятельности, организуемые в семье с целью развития ребенка, должны быть построены на игре. Оптимизм и мажор — основа стиля и тона общения с детьми в семье.

