

Муниципальное казенное общеобразовательное учреждение  
«Сковородневская средняя общеобразовательная школа»

СОГЛАСОВАНО  
на педагогическом совете  
протокол от 30.08.2021 г. №12

УТВЕРЖДЕНО  
приказом от 30.08.2021г. № 1-72  
МКОУ «Сковородневская СОШ»  
Директор Некрасов Е.М.



## Программа воспитания

с. Сковороднево 2021 год

## Оглавление

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА .....	3 - 4
РАЗДЕЛ 1. «ОСОБЕННОСТИ ОРГАНИЗУЕМОГО В ШКОЛЕ ВОСПИТАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА» .....	4 - 5
РАЗДЕЛ 2. «ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ ВОСПИТАНИЯ» .....	5 - 9
РАЗДЕЛ 3. «ВИДЫ, ФОРМЫ И СОДЕРЖАНИЕ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ» .....	9
3.1. Модуль «Классное руководство» .....	9 - 11
3.2. Модуль «Школьный урок» .....	11-12
3.3. Модуль «Курсы внеурочной деятельности » .....	12 - 13
3.4. Модуль «Работа с родителями» .....	13 -14
3.5. Модуль «Ключевые общешкольные дела» .....	14 -15
3.6. Модуль «Самоуправление» .....	15 -16
3.7. Модуль «Профорентация» .....	16 - 17
3.8. Модуль «Детские общественные объединения» .....	17
3.9. Модуль «Профилактика» .....	17-20
3.10. Модуль «Школьные медиа» .....	20-21
3.11. Модуль «Организация предметно -эстетической среды» .....	20 - 21
РАЗДЕЛ 4. «ОСНОВНЫЕ НАПРАВЛЕНИЯ САМОАНАЛИЗА ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ» .....	21 -23
РАЗДЕЛ 5. ПРИЛОЖЕНИЯ .....	24 -51
5.1. Планирование воспитательной работы в МКОУ «Сковородневская СОШ"» на2021-2022 учебный год	24 -35
5.2. Календарный план воспитательной работы МКОУ «Сковородневская СОШ» на 2021-2022 учебный год на этапе начального общего образования...	36 - 40
5.3. Календарный план воспитательной работы МКОУ «Сковородневская СОШ» на 2021-2022 учебный год на этапе основного общего образования....	41 - 45
5.4. Календарный план воспитательной работы МКОУ «Сковородневская СОШ» на 2021-2022 учебный год на этапе среднего общего образования	46-51 .....

## Пояснительная записка

Рабочая программа воспитания Муниципального казенного общеобразовательного учреждения «Сковородневская средняя общеобразовательная школа» Хомутовского района Курской области (далее - Программа) разработана в соответствии с:

- Федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 года № 273 - ФЗ;
- Федеральным законом о внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» по вопросам воспитания обучающихся» (принят Госдумой 22.07.2020 г., одобрен Советом Федерации 24.07.2020 г.);
- «Примерной программой воспитания» (протокол от 2 июня 2020 г. № 2/20) Решения федерального учебно-методического объединения по общему образованию;
- Приказом Министерства просвещения РФ от 11 декабря 2020 г. № 712 "О внесении изменений в некоторые федеральные государственные образовательные стандарты общего образования по вопросам воспитания обучающихся";
- Постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 28 сентября 2020 года N28. Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648 -20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»;
- Постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 24.03.2021 № 10 "О внесении изменений в санитарно-эпидемиологические правила СП 3.1/2.4.3598-20 "Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации работы образовательных организаций и других объектов социальной инфраструктуры для детей и молодежи в условиях распространения новой коронавирусной инфекции (COVID-19)", утвержденные постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 30.06.2020 № 16";
- Конвенцией о правах ребёнка;
- Уставом МКОУ «Сковородневская средняя общеобразовательная школа».

Программа направлена на решение проблем гармоничного вхождения обучающихся в социальный мир и налаживания ответственных взаимоотношений с окружающими их людьми. Программа показывает, каким образом педагогические работники (учитель, классный руководитель, заместитель директора по воспитательной работе, старшая вожатая, и т.п.), наставники, могут реализовать воспитательный потенциал их совместной с обучающимися деятельности.

В соответствии с Федеральными государственными образовательными стандартами (далее - ФГОС) общего образования находится личностное развитие обучающихся, формирование у них системных знаний о различных аспектах развития России и мира. Одним из результатов реализации программы станет приобщение обучающихся к российским традиционным

духовным ценностям, правилам и нормам поведения в российском обществе. Программа призвана обеспечить достижение обучающимися личностных результатов, указанных во ФГОС: формирование у обучающихся основ российской идентичности; готовность обучающихся к саморазвитию; мотивацию к познанию и обучению; ценностные установки и социально-значимые качества личности; активное участие в социально-значимой деятельности.

Программа - это не перечень обязательных для школы мероприятий, а описание системы возможных форм и методов работы с обучающимися. К рабочей программе воспитания прилагается ежегодный календарный план воспитательной работы.

Рабочая программа воспитания является обязательной частью основных образовательных программ Муниципального казенного общеобразовательного учреждения «Сковородневская средняя общеобразовательная школа» Хомутовского района Курской области. Программа призвана помочь всем участникам образовательного процесса реализовать воспитательный потенциал совместной деятельности и тем самым сделать школу воспитывающей организацией.

#### 1. ОСОБЕННОСТИ ОРГАНИЗУЕМОГО В ШКОЛЕ ВОСПИТАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

Процесс воспитания в школе основывается на следующих принципах:

- *приоритет безопасности ребенка* - неукоснительное соблюдение законности и прав семьи и ребенка, соблюдения конфиденциальности информации о ребенке и семье, а также при нахождении его в образовательной организации;

- *совместное решение лично и общественно значимых проблем* - личностные и общественные проблемы являются основными стимулами развития школьника, а воспитание - это педагогическая поддержка процесса развития личности обучающегося, организация основных совместных дел обучающихся и педагогических работников как предмета совместной заботы и взрослых, и обучающихся;

- *системно-деятельностная организация воспитания* - интеграция содержания различных видов деятельности обучающихся осуществляется на основе базовых национальных ценностей, системности, целесообразности и не шаблонности воспитания как условия его эффективности;

- *полисубъектность воспитания и социализации* - обучающиеся включены в различные виды социальной, информационной, коммуникативной активности, в содержании которых присутствуют разные, нередко противоречивые ценности и мировоззренческие установки, поэтому деятельность нашего образовательного учреждения, всего педагогического коллектива в организации социально-педагогического партнерства является ведущей, определяющей ценности, содержание, формы и методы воспитания и социализации обучающихся в учебной, внеучебной, внешкольной, общественно значимой деятельности;

- *событийность* - реализация процесса воспитания главным образом через создание в школе детско-взрослых общностей, которые бы объединяли детей и педагогов яркими и содержательными событиями, общими совместными делами как

предмета совместной заботы и взрослых, и детей;

- *ориентация на идеал* - воспитание ориентировано на определенный идеал, который является собой высшую цель стремлений, деятельности воспитания и самовоспитания, духовно-нравственного развития личности. В общеобразовательной организации формирование жизненных идеалов помогает найти образцы для подражания в рамках гражданско-патриотического воспитания, что позволяет обучающимся сопоставить свои жизненные приоритеты с духовной высотой, героизмом идеала;

- *диалогическое общение* - предусматривает его организацию средствами равноправного межсубъектного диалога: подростка со сверстниками, родителями, учителем;

- *Психологическая комфортная среда* - ориентир на создание в образовательной организации для каждого ребенка и взрослого позитивных эмоций и доверительных отношений, конструктивного взаимодействия школьников и педагогов;

- *следование нравственному примеру* - содержание учебного процесса, внеучебной и внешкольной деятельности наполняется примерами нравственного поведения, особое значение для духовно - нравственного развития обучающегося имеет пример учителя, его внешний вид, культура общения и т.д.

Основными традициями воспитания в ОУ являются следующие:

- ключевые общешкольные дела, через которые осуществляется интеграция воспитательных усилий педагогов;
- важной чертой каждого ключевого дела является коллективная разработка, коллективное планирование, коллективное проведение и коллективный анализ их результатов;
- ступени социального роста обучающихся (от пассивного наблюдателя до участника, от участника до организатора, от организатора до лидера того или иного дела);
- конструктивное межличностное, межклассное и межвозрастное взаимодействие обучающихся, а также их социальная активность;
- ориентация на формирование, создание и активизацию ученического самоуправления как на уровне класса, так и на уровне школы, на создание детских общественных формирований, на установление в них доброжелательных и товарищеских взаимоотношений;
- формирование корпуса классных руководителей, *реализующего по отношению к обучающимся* защитную, личностно развивающую, организационную, посредническую (в том числе и в разрешении конфликтов) функции.

## 2. ***Цели и задачи воспитания***

Современный национальный идеал личности, воспитанной в новой российской общеобразовательной школе, - это высоконравственный, творческий, компетентный гражданин России, принимающий судьбу Отечества как свою личную, осознающей ответственность за настоящее и будущее своей страны, укорененный в духовных и культурных традициях русского народа.

*Исходя из этого, общей* целью воспитания в МКОУ «Сковородневская средняя общеобразовательная школа» *является* формирование у обучающихся духовно-нравственных ценностей, способности к осуществлению ответственного выбора собственной индивидуальной образовательной траектории, способности к успешной социализации в обществе.

Данная цель ориентирует педагогов, в первую очередь, на обеспечение позитивной динамики развития личности ребенка, а не только на обеспечение соответствия его личности единому стандарту. Сотрудничество, партнерские отношения педагога и обучающегося, сочетание усилий педагога по развитию личности ребенка и усилий самого ребенка по своему саморазвитию являются важным фактором успеха в достижении поставленной цели.

Достижению поставленной цели воспитания обучающихся будет способствовать решение следующих основных задач:

- поддерживать традиции образовательной организации и инициативы по созданию новых в рамках уклада школьной жизни, реализовывать воспитательные возможности общешкольных ключевых дел;

- реализовывать воспитательный потенциал и возможности школьного урока, поддерживать использование интерактивных форм занятий с обучающимися на уроках;

- инициировать и поддерживать ученическое самоуправление как на уровне школы, так и на уровне классных сообществ;

- инициировать и поддерживать деятельность детских общественных объединений;

- вовлекать обучающихся в кружки, секции, клубы и иные объединения, работающие по школьным программам внеурочной деятельности, реализовывать их воспитательные возможности;

- организовывать профориентационную работу с обучающимися;

- реализовывать потенциал классного руководства в воспитании обучающихся, поддерживать активное участие классных сообществ в жизни школы;

- развивать предметно-эстетическую среду школы и реализовывать ее воспитательные возможности, формирование позитивного уклада школьной жизни и положительного имиджа и престижа школы;

- организовывать работу с семьями обучающихся, их родителями или законными представителями, направленную на совместное решение проблем личностного развития обучающихся.

Конкретизация общей цели воспитания применительно к возрастным особенностям школьников позволяет выделить в ней следующие целевые приоритеты, соответствующие трем уровням общего образования. Это то, чему предстоит уделять первостепенное, но не единственное внимание:

1. *В воспитании обучающихся младшего школьного возраста* (уровень начального общего образования) таким целевым приоритетом является создание благоприятных условий для:

- усвоения младшими школьниками социально значимых знаний - знаний основных норм и традиций того общества, в котором они живут;

- самоутверждения их в своем новом социальном статусе - статусе школьника,

то есть научиться соответствовать предъявляемым к носителям данного статуса нормам и принятым традициям поведения школьника;

- развития умений и навыков социально значимых отношений школьников младших классов и накопления ими опыта осуществления социально значимых дел в дальнейшем. К наиболее важным из них для этого уровня относятся следующие:

- быть любящим, послушным и отзывчивым сыном (дочерью), братом (сестрой), внуком (внучкой); уважать старших и заботиться о младших членах семьи; выполнять посильную для ребенка домашнюю работу, помогать старшим;

- быть трудолюбивым, следуя принципу «делу — время, потехе — час» как в учебных занятиях, так и в домашних делах, доводить начатое дело до конца;

- знать и любить свою Родину - свой родной дом, двор, улицу, поселок, свою страну;

- беречь и охранять природу (ухаживать за комнатными растениями в классе или дома, заботиться о своих домашних питомцах и, по возможности, о бездомных животных в своем дворе; подкармливать птиц в морозные зимы; не засорять бытовым мусором улицы, леса, водоемы);

- проявлять миролюбие — не затевать конфликтов и стремиться решать спорные вопросы, не прибегая к силе;

- стремиться узнавать что-то новое, проявлять любознательность, ценить знания;

- быть вежливым и опрятным, скромным и приветливым;

- соблюдать правила личной гигиены, режим дня, вести здоровый образ жизни;

- уметь сопереживать, проявлять сострадание к попавшим в беду; стремиться устанавливать хорошие отношения с другими людьми; уметь прощать обиды, защищать слабых, по мере возможности помогать нуждающимся в этом людям; уважительно относиться к людям иной национальной или религиозной принадлежности, иного имущественного положения, людям с ограниченными возможностями здоровья;

- быть уверенным в себе, открытым и общительным, не стесняться быть в чем-то непохожим на других ребят; уметь ставить перед собой цели и проявлять инициативу, отстаивать свое мнение и действовать самостоятельно, без помощи старших.

2. *В воспитании обучающихся подросткового возраста* (уровень основного общего образования) таким приоритетом является создание благоприятных условий для:

- становления собственной жизненной позиции подростка, его собственных ценностных ориентаций;

- утверждения себя как личности в системе отношений, свойственных взрослому миру;

- развития социально значимых отношений школьников, и, прежде всего, ценностных отношений:

• к семье как главной опоре в жизни человека и источнику его счастья;

• к труду как основному способу достижения жизненного благополучия человека, залогом его успешного профессионального самоопределения и ощущения уверенности в завтрашнем дне;

- к своему отечеству, своей малой и большой Родине, как месту, в котором человек вырос и познал первые радости и неудачи, которая завещана ему предками и которую нужно оберегать;

- к природе как источнику жизни на Земле, основе самого ее существования, нуждающейся в защите и постоянном внимании со стороны человека;

- к миру как главному принципу человеческого общежития, условию крепкой дружбы, налаживания отношений с коллегами в будущем и создания благоприятного микроклимата в своей собственной семье;

- к знаниям как интеллектуальному ресурсу, обеспечивающему будущее человека, как результату кропотливого, но увлекательного учебного труда;

- к культуре как духовному богатству общества и важному условию ощущения человеком полноты проживаемой жизни, которое дают ему чтение, музыка, искусство, театр, творческое самовыражение;

- к здоровью как залогом долгой и активной жизни человека, его хорошего настроения и оптимистичного взгляда на мир;

- к окружающим людям как безусловной и абсолютной ценности, как равноправным социальным партнерам, с которыми необходимо выстраивать доброжелательные и взаимно поддерживающие отношения, дающие человеку радость общения и позволяющие избегать чувства одиночества;

- к самим себе как хозяевам своей судьбы, самоопределяющимся и самореализующимся личностям, отвечающим за свое собственное будущее.

3. В воспитании обучающихся юношеского возраста (уровень среднего общего образования) таким приоритетом является создание благоприятных условий для:

- приобретения школьниками опыта осуществления социально значимых дел, жизненного самоопределения, выбора дальнейшего жизненного пути посредством реального практического опыта, который они могут приобрести, в том числе и в школе:

- опыт дел, направленных на заботу о своей семье, родных и близких;
- трудовой опыт при реализации проектов, направленных на улучшение школьной жизни;

- опыт управления образовательной организацией, планирования, принятия решений и достижения личных и коллективных целей в рамках ключевых компетенций самоуправления;

- опыт дел, направленных на пользу своей школе, своему родному селу, стране в целом, опыт деятельного выражения собственной гражданской позиции;

- опыт природоохранных дел;

- опыт разрешения возникающих конфликтных ситуаций;

- опыт самостоятельного приобретения новых знаний, проведения научных исследований, опыт проектной деятельности;

- опыт создания собственных произведений культуры, опыт творческого самовыражения;

- опыт ведения здорового образа жизни и заботы о здоровье других людей;

- опыт оказания помощи окружающим, заботы о малышах или пожилых людях, волонтерский опыт;



- опыт самопознания и самоанализа, опыт социально приемлемого самовыражения и самореализации.

Работа педагогов по реализации данной программы, направленная на достижение поставленной цели, позволит обучающимся получить необходимые социальные навыки, которые помогут ему лучше ориентироваться в сложном мире человеческих взаимоотношений, эффективнее налаживать коммуникацию с окружающими, увереннее себя чувствовать во взаимодействии с ними, продуктивнее сотрудничать с людьми разных возрастов и разного социального положения, смелее искать и находить выходы из трудных жизненных ситуаций, осмысленнее выбирать свой жизненный путь в сложных поисках счастья для себя и окружающих его людей.

Планомерная реализация поставленных задач позволит организовать в школе интересную и событийно насыщенную жизнь детей и педагогов, что станет эффективным способом профилактики асоциального поведения обучающихся.

### **3. ВИДЫ, ФОРМЫ И СОДЕРЖАНИЕ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ**

Практическая реализация цели и задач данной программы воспитания осуществляется в рамках следующих направлений воспитательной работы школы. Каждое из них представлено в соответствующем модуле

#### **3.1. Модуль «Классное руководство»**

Осуществляя работу с классом, педагог организует:

- работу с классным коллективом;
- индивидуальную работу с обучающимися вверенного ему класса;
- работу с учителями, преподающими в данном классе;
- работу с родителями обучающихся или их законными представителями

##### Работа с классным коллективом:

- инициирование, мотивация и поддержка участия класса в общешкольных ключевых делах, осуществление педагогического сопровождения и оказание необходимой помощи обучающимся в их подготовке, проведении и анализе;

- педагогическое сопровождение ученического самоуправления класса, детской социальной активности, в том числе и РДШ;

- поддержка детских инициатив и их педагогическое сопровождение;

- организация и проведение совместных дел с обучающимися вверенного ему класса, их родителей;

- проведение классных часов как часов плодотворного и доверительного общения педагога и школьников, основанных на принципах уважительного отношения к личности ребенка, поддержки активной позиции каждого в беседе, предоставления обучающимся возможности обсуждения и принятия решений по обсуждаемой проблеме, создания благоприятной среды для общения;

- сплочение коллектива класса через:

—игры и тренинги на сплочение и командообразование, развитие самоуправленческих начал и организаторских, лидерских качеств, умений и навыков;

—походы и экскурсии, организуемые классными руководителями совместно с родителями;

— празднование в классе дней рождения детей, включающее в себя подготовленные микрогруппами поздравления, сюрпризы, творческие подарки и розыгрыши и т.д.;

— регулярные внутриклассные праздники и творческие дела, дающие каждому школьнику возможность рефлексии собственного участия в жизни класса.

- мотивация исполнения существующих и выработка совместно с обучающимися новых законов класса, помогающих обучающимся освоить нормы и правила общения, которым они должны следовать в школе в рамках уклада школьной жизни.

#### *Индивидуальная работа с обучающимися:*

- изучение особенностей личностного развития обучающихся класса через наблюдение за поведением обучающихся в их повседневной жизни, в специально создаваемых педагогических ситуациях, в играх, погружающих обучающегося в мир человеческих отношений, в организуемых педагогом беседах по тем или иным нравственным проблемам; результаты наблюдения сверяются с результатами бесед классного руководителя с родителями обучающихся, с преподающими в его классе учителями, а также (при необходимости) - со школьным педагогом-психологом;

- поддержка обучающегося в решении важных для него жизненных проблем (налаживание взаимоотношений с одноклассниками или учителями, выбор профессии, вуза и дальнейшего трудоустройства, успеваемость и т.п.), когда каждая проблема трансформируется классным руководителем в задачу для обучающегося, которую они совместно стараются решить;

- индивидуальная работа с обучающимися класса, направленная на заполнение ими личных портфолио, в которых обучающиеся не просто фиксируют свои учебные, творческие, спортивные, личностные достижения, но и в ходе индивидуальных неформальных бесед с классным руководителем в начале каждого года планируют их, а в конце года - вместе анализируют свои успехи и неудачи;

- мотивация обучающегося на участие в жизни класса, школы, на участие в общественном детском/молодежном движении и самоуправлении;

- мотивация обучающихся совместно с учителями-предметниками на участие в конкурсном и олимпиадном движении;

- коррекция поведения обучающегося через частные беседы с ним, его родителями или законными представителями, с другими обучающимися класса; через включение в проводимые школьным педагогом-психологом тренинги общения; через предложение взять на себя ответственность за то или иное поручение в классе.

#### *Работа с учителями-предметниками в классе:*

- регулярные консультации классного руководителя с учителями - предметниками, направленные на формирование единства мнений и требований педагогов по ключевым вопросам воспитания, на предупреждение и разрешение конфликтов между учителями и обучающимися;

- проведение мини-педсоветов, направленных на решение конкретных проблем класса и интеграцию воспитательных влияний на обучающихся;

- привлечение учителей к участию во внутриклассных делах, дающих

педагогам возможность лучше узнавать и понимать своих обучающихся, увидев их в иной, отличной от учебной, обстановке;

- привлечение учителей-предметников к участию в родительских собраниях класса для объединения усилий в деле обучения и воспитания обучающихся.

*Работа с родителями обучающихся или их законными представителями:*

- регулярное информирование родителей о школьных успехах и проблемах их детей, о жизни класса в целом;
- помощь родителям обучающихся или их законным представителям в регулировании отношений между ними, администрацией школы и учителями - предметниками;

- организация родительских собраний, происходящих в режиме обсуждения наиболее острых проблем обучения и воспитания обучающихся;

- создание и организация работы родительских комитетов классов, участвующих в управлении образовательной организацией и решении вопросов воспитания и обучения их детей;

- привлечение членов семей школьников к организации и проведению дел класса;

- организация на базе класса семейных праздников, конкурсов, соревнований, направленных на сплочение семьи и школы.

### 3.2.

#### **Модуль «Школьный урок»**

Реализация школьными педагогами воспитательного потенциала урока предполагает следующее:

- установление доверительных отношений между педагогическим работником и его обучающимися, способствующих позитивному восприятию обучающимися требований и просьб учителя, привлечению их внимания к обсуждаемой на уроке информации, активизации их познавательной деятельности;

- побуждение школьников соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения, правила общения со старшими и сверстниками, принципы учебной дисциплины и самоорганизации;

- привлечение внимания обучающихся к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений, организация их работы с получаемой на уроке социально значимой информацией - инициирование её обсуждения, высказывания обучающимися своего мнения по её поводу, выработки своего к ней отношения;

- использование воспитательных возможностей содержания учебного предмета через демонстрацию детям примеров ответственного, гражданского поведения, проявления человеколюбия и добросердечности, через подбор соответствующих текстов для чтения, задач для решения, проблемных ситуаций для обсуждения в классе;

- применение на уроке интерактивных форм работы обучающихся: интеллектуальных, деловых, ситуационных игр, стимулирующих познавательную мотивацию; дискуссий, которые дают обучающимся возможность приобрести опыт ведения конструктивного диалога; групповой работы или работы в парах, которые учат командной работе и взаимодействию с другими детьми;

- включение в урок игровых процедур, которые помогают поддерживать мотивацию к получению знаний, налаживанию позитивных межличностных

отношений в классе, помогают установлению доброжелательной атмосферы во время урока;

- организация шефства, наставничества мотивированных и эрудированных обучающихся над их неуспевающими одноклассниками, дающего обучающимся социально значимый опыт сотрудничества и взаимной помощи;

- инициирование и поддержка исследовательской деятельности обучающихся в рамках реализации ими индивидуальных и групповых исследовательских проектов, что даст обучающимся возможность приобрести навык самостоятельного решения теоретической проблемы, навык генерирования и оформления собственных идей, навык уважительного отношения к чужим идеям, оформленным в работах других исследователей,

навык публичного выступления перед аудиторией, аргументирования и отстаивания своей точки зрения.

### 3.3. **Модуль «Курсы внеурочной деятельности»**

Внеурочная деятельность является составной частью учебно-воспитательного процесса и одной из форм организации свободного времени обучающихся.

Воспитание на занятиях школьных курсов внеурочной деятельности осуществляется преимущественно через:

- вовлечение школьников в интересную и полезную для них деятельность, которая предоставит им возможность самореализоваться в ней, приобрести социально значимые знания, развить в себе важные для своего личностного развития социально значимые отношения, получить опыт участия в социально значимых делах;

- формирование в кружках, секциях, клубах, и т.п. детско-взрослых общностей, которые могли бы объединять детей и педагогов общими позитивными эмоциями и доверительными отношениями друг к другу;

- создание в детских коллективах традиций, задающих их членам определенные социально значимые формы поведения;

- поддержку обучающихся с ярко выраженной лидерской позицией и установкой на сохранение и поддержание накопленных социально значимых традиций;

- поощрение педагогами детских инициатив и детского самоуправления.

Внеурочная деятельность осуществляется посредством реализации рабочих программ внеурочной деятельности, которая является неотъемлемой частью основной образовательной программы образовательной организации, разрабатываемой самостоятельно в соответствии с требованиями ФГОС.

В соответствии с требованиями Стандарта внеурочная деятельность организуется по 4 направлениям развития личности:

*Общекультурное:* развитие эмоциональной сферы личности, чувства прекрасного, творческих способностей, формирование коммуникативной и общекультурной компетенций («Литературная гостиная»).

*Общеинтеллектуальное:* развитие когнитивной сферы личности, эрудиции, кругозора, обогащение запаса учащихся языковыми знаниями, формирование

мировоззрения. («Весёлая грамматика», «Занимательная математика», «Занимательная география», «Я – землевед», «Географический мир»).

*Социальное:* развитие качеств личности, необходимых в современном социуме, формирование таких ценностей как познание, истина, целеустремленность, опыта социальнозначимой деятельности («Финансовая грамотность»).

*Метапредметные планируемые результаты:* формирования у обучающихся потребности к участию в социально-значимых практиках и самоуправлении, создания условий для развития значимых позитивных качеств личности, реализации их творческой и познавательной активности в различных видах деятельности. «Работа с контрольно – измерительными материалами», «Проектная деятельность», «Правовые основы военной службы», «Основы языкознания».

### 3.4.

#### **Модуль «Работа с родителями»**

Работа с родителями (законными представителями) обучающихся осуществляется для более эффективного достижения цели воспитания, которое обеспечивается согласованием позиций семьи и образовательной организации в данном вопросе.

Работа с родителями или законными представителями обучающихся в МКОУ «Сковородневская средняя общеобразовательная школа» осуществляется в рамках следующих видов и форм деятельности:

*На школьном уровне:*

- общешкольный родительский комитет, участвующий в управлении образовательной организацией и решении вопросов воспитания и социализации их детей;
- общешкольные родительские собрания, на которых обсуждаются вопросы возрастных особенностей детей, формы и способы доверительного взаимодействия родителей с детьми, семинары с приглашением специалистов;
- дни открытых дверей, во время которых родители могут посещать школьные учебные и внеурочные занятия для получения представления о ходе учебно-воспитательного процесса в образовательной организации;
- родительский всеобуч, на котором родители могут получать ценные рекомендации и советы от классных руководителей, педагога-психолога и обмениваться собственным творческим опытом и находками в деле воспитания детей;
- социальные сети и чаты, в которых обсуждаются интересующие родителей (законных представителей) вопросы, а также осуществляются виртуальные консультации педагога-психолога и педагогических работников.

*На уровне класса:*

- классный родительский комитет, участвующий в решении вопросов воспитания и социализации детей их класса;
- дни открытых дверей, во время которых родители могут посещать школьные учебные и внеурочные занятия для получения представления о ходе учебно-воспитательного процесса в образовательной организации;
- классные родительские собрания, происходящие в режиме обсуждения

наиболее острых проблем обучения и воспитания обучающихся класса;

- социальные сети и чаты, в которых обсуждаются интересующие родителей вопросы, а также осуществляются виртуальные консультации педагога-психолога и педагогических работников.

*На индивидуальном уровне:*

- работа специалистов по запросу родителей для решения острых конфликтных ситуаций;
- участие родителей в Совете профилактики, собираемом в случае возникновения острых проблем, связанных с обучением и воспитанием конкретного обучающегося;
- помощь со стороны родителей в подготовке и проведении общешкольных и внутриклассных мероприятий воспитательной направленности;
- индивидуальное консультирование с целью координации воспитательных усилий педагогов и родителей (законных представителей).

### 3.5. Модуль «Ключевые общешкольные дела»

Ключевые дела - это главные традиционные общешкольные дела, мероприятия, организуемые педагогами для детей и которые обязательно планируются, готовятся, проводятся и анализируются совместно с детьми. Это комплекс коллективных творческих дел, объединяющих обучающихся вместе с педагогами в единый коллектив. В этих делах и мероприятиях принимает участие большая часть школьников.

Ключевые дела способствуют интенсификации общения детей и взрослых, ставят их в ответственную позицию к происходящему в школе. В образовательной организации используются следующие формы работы.

*На внешкольном уровне:*

- всероссийские, региональные, районные акции, посвященные значимым отечественным и международным событиям;
- открытые дискуссионные площадки - организуемый комплекс открытых дискуссионных площадок, на которые приглашаются представители других школ, деятели науки и культуры, представители власти, общественности и в рамках которых обсуждаются насущные поведенческие, нравственные, социальные, проблемы, касающиеся жизни школы, села и страны;
- проводимые для жителей села и организуемые совместно с семьями обучающихся спортивные состязания, праздники, представления, которые открывают возможности для творческой самореализации школьников и включают их в деятельную заботу об окружающих.

*На школьном уровне:*

- общешкольные праздники - ежегодно проводимые творческие дела и мероприятия (театрализованные, музыкальные, литературные и т.п.), связанные со значимыми для детей и педагогов знаменательными датами как на уровне школы, так и на уровне села, района, региона, России, в которых участвуют все классы школы;
- торжественные мероприятия, связанные с переходом обучающихся на следующую ступень образования, символизирующие приобретение ими новых

социальных статусов в школе и развивающие школьную идентичность детей, а также связанные с героико-патриотическим воспитанием;

- церемонии награждения (по итогам года) школьников и педагогов за активное участие в жизни школы, защиту чести школы в конкурсах, соревнованиях, олимпиадах, значительный вклад в развитие школы. Это способствует поощрению социальной активности детей, развитию позитивных межличностных отношений между педагогами и воспитанниками, формированию чувства доверия и уважения друг к другу.

*На уровне классов:*

- выбор и делегирование представителей классов в общешкольные органы самоуправления, в малые группы по подготовке общешкольных ключевых дел;

- участие школьных классов в реализации общешкольных ключевых дел;

- проведение в рамках класса итогового анализа детьми общешкольных ключевых дел, участие представителей классов в итоговом анализе проведенных дел на уровне общешкольных советов;

- участие в организации и проведении мероприятий и дел, направленных на сплочение класса, на реализацию плана деятельности выборного органа ученического самоуправления класса.

*На индивидуальном уровне:*

- вовлечение, по возможности, каждого обучающегося в ключевые дела школы в одной из возможных для них ролей: активный участник, инициатор, организатор, лидер;

- индивидуальная помощь обучающемуся (при необходимости) в освоении навыков организации, подготовки, проведения и анализа ключевых дел;

- наблюдение за поведением обучающегося в ситуациях подготовки, проведения и анализа ключевых дел, за его отношениями со сверстниками, старшими и младшими школьниками, с педагогами и другими взрослыми;

- при необходимости коррекция поведения обучающегося через частные беседы с ним, через включение его в совместную работу с другими детьми, которые могли бы стать хорошим примером для обучающегося, через предложение взять в следующем ключевом деле на себя роль ответственного за тот или иной фрагмент общей работы.

3.6.

### **Модуль «Самоуправление»**

Поддержка детского самоуправления в школе помогает педагогическим работникам воспитывать в обучающихся инициативность, самостоятельность, ответственность, трудолюбие, чувство собственного достоинства, а обучающимся - предоставляет широкие возможности для самовыражения и самореализации. Это то, что готовит их к взрослой жизни.

Детское самоуправление осуществляется следующим образом:

*На уровне школы:*

• через деятельность выборного Совета учащихся - Совета командиров, создаваемого для учета мнения обучающихся по вопросам управления образовательной организацией и принятия административных решений, затрагивающих их права и законные интересы;

• через работу постоянно действующих секторов по направлениям

деятельности, иницилирующих и организующих проведение лично значимых для школьников событий (соревнований, конкурсов, фестивалей, флешмобов и т.п.), отвечающих за проведение тех или иных конкретных мероприятий, праздников, вечеров, акций.

*На уровне классов:*

- через деятельность выборных активов классов, представляющих интересы класса в общешкольных делах и призванных координировать его деятельность с работой общешкольных органов самоуправления и классных руководителей;
- через деятельность выборных органов самоуправления, отвечающих за различные направления работы класса.

*На индивидуальном уровне:*

- через вовлечение обучающихся с 1 по 11 класс в деятельность ученического самоуправления: планирование, организацию, проведение и анализ общешкольных и внутри классных дел;
- через реализацию обучающимися, взявшими на себя соответствующую роль, функций по контролю за порядком и чистотой в классе, уходом за классным кабинетом, комнатными растениями и т.п.

### **3.7. Модуль «Профориентация»**

Совместная деятельность педагогических работников и обучающихся по направлению «профориентация» включает в себя профессиональное просвещение обучающихся; диагностику и консультирование по проблемам профориентации. Задача совместной деятельности педагогического работника и обучающегося - подготовить обучающегося к осознанному выбору своей будущей профессиональной деятельности.

Создавая профориентационно значимые проблемные ситуации, формирующие готовность обучающегося к выбору, педагогический работник актуализирует его профессиональное самоопределение, позитивный взгляд на труд в постиндустриальном мире, охватывающий не только профессиональную, но и внепрофессиональную составляющие такой деятельности.

Эта работа осуществляется через:

- профориентационные часы общения, направленные на подготовку обучающегося к осознанному планированию и реализацию своего профессионального будущего;
- профориентационные игры: деловые игры, квесты, решение кейсов (ситуаций, в которых необходимо принять решение, занять определенную позицию), расширяющие знания школьников о типах профессий, о способах выбора профессий, о достоинствах и недостатках той или иной интересной профессиональной деятельности;
- посещение профориентационных дней открытых дверей в средних и высших специальных учебных заведениях;
- совместное с педагогическими работниками изучение интернетресурсов, посвященных выбору профессий, прохождение профориентационного онлайн-тестирования, прохождение онлайн - курсов по интересующим профессиям и направлениям образования;
- участие в работе всероссийских профориентационных проектов, созданных



в сети интернет: просмотр лекций, решение учебно-тренировочных задач, участие в мастер-классах, посещение открытых уроков («ПроеКТ ОриЯ»);

- индивидуальные консультации педагога-психолога для обучающихся и их родителей по вопросам склонностей, способностей, дарований и иных индивидуальных особенностей детей, которые могут иметь значение в процессе выбора ими профессии.

### 3.8. Модуль «Детские общественные объединения»

Действующее на базе школы детское общественное объединение - это добровольное, самоуправляемое, некоммерческое формирование, созданное по инициативе детей и взрослых, объединившихся на основе общности интересов для реализации общих целей, указанных в уставе общественного объединения.

Его правовой основой является ФЗ от 19.05.1995 N82-ФЗ (ред. от 20.12.2017) "Об общественных объединениях" (ст. 5). В школе работают детские общественные объединения - организация «Соловушка», отряд «ЮИД», отряд «ДЮП».

Воспитание в детских общественных объединениях осуществляется через:

- утверждение и последовательную реализацию в детском общественном объединении демократических процедур, дающих обучающемуся возможность получить социально значимый опыт гражданского поведения;

- организацию общественно полезных дел, направленных на помощь другим людям, своей школе, обществу в целом; развить в себе такие качества как внимание, забота, уважение, умение сопереживать, умение общаться, слушать и слышать других;

- клубные встречи - формальные и неформальные встречи членов детского общественного объединения для обсуждения вопросов управления объединением, планирования дел в школе и селе, совместного празднования знаменательных для членов объединения событий;

- мероприятия в начальной школе, реализующие идею популяризации деятельности детского общественного объединения, привлечения в него для новых участников (проводятся в форме игр, театрализаций и т.п.);

- поддержку и развитие в детском объединении его традиций и ритуалов, формирующих у обучающихся чувство общности с другими его членами, чувство причастности к тому, что происходит в объединении.

### 3.9. Модуль «Профилактика»

Совместная деятельность педагогов, обучающихся, родителей по направлению «Профилактика» включает в себя развитие творческих способностей и коммуникативных навыков обучающихся, формирование здорового образа жизни, воспитание культуры поведения, создание условий для формирования желаний обучающихся приносить пользу обществу, уважение к правам и свободам человека, позитивного отношения к жизни, стрессоустойчивости, воспитанию законопослушного поведения и реализуется по следующим направлениям:

#### *1. Профилактика безнадзорности и правонарушений .Задачи*

воспитания:

- создание эффективной системы социальной поддержки детей и подростков группы риска, направленной на решение проблем детской и подростковой

безнадзорности и преступности;

- организация профилактической работы по предупреждению правонарушений обучающихся;
- повышение правовой культуры и социально - педагогической компетенции родителей обучающихся;
- сотрудничество с организациями и службами Хомутовского района по работе с семьями с целью повышения воспитательной функции семьи и обеспечению корректировки воспитания в семьях отдельных обучающихся;
- воспитание ответственности за порученное дело;
- формирование уважительного отношения к материальным ценностям.

Реализация путем:

- составления и корректировки социального паспорта класса и школы;
- выявления семей и детей, находящихся в социально опасном положении, детей «группы риска»;
  - создания банка данных неблагополучных семей, детей и семей группы риска;
  - выявления детей, систематически пропускающих уроки без уважительных причин;
  - посещения обучающихся на дому с целью изучения жилищно-бытовых условий;
  - родительских лекториев;
  - взаимодействия с инспектором по делам несовершеннолетних;
  - вовлечения детей, состоящих на различных видах учёта, в общественнозначимую деятельность;
  - организации встреч с работниками прокуратуры, комиссии по делам несовершеннолетних, полиции.

## *2. Профилактика суицидального поведения*

Задачи воспитания:

- оказать помощь в решении личностных проблем социализации и построении конструктивных отношений с родителями, педагогами и сверстниками;
- содействовать профилактике неврозов;
- способствовать развитию навыков саморегуляции и управления стрессом.

Реализация путем:

- работа школьного педагога - психолога;
- лекториев для педагогического коллектива;
- индивидуальных консультаций с учителями-предметниками и классными руководителями;
- общешкольных родительских собраний;
- лекториев для родителей;
- консультаций для родителей обучающихся, оказавшихся в кризисной ситуации;
- мониторинга среди обучающихся по выявлению детей, находящихся в кризисной ситуации;
- изучения межличностных взаимоотношений, обучающихся в классных коллективах (социометрия) и выявление «изолированных» детей;
- тематических классных часов;
- консультации для обучающихся, оказавшихся в кризисной ситуации;

- информирования о действии «Телефонов доверия», памятки, инструкции.

### **3. Профилактика экстремизма и терроризма**

Задачи воспитания:

- воспитание культуры толерантности и межнационального согласия;
- достижение необходимого уровня правовой культуры как основы толерантного сознания и поведения;
- формирование в детской и молодежной среде мировоззрения и духовно - нравственной атмосферы этнокультурного взаимоуважения, основанных на принципах уважения прав и свобод человека, стремления к межэтническому миру и согласию, готовности к диалогу.

Реализация путем:

- организации плановой эвакуации обучающихся;
- организации учебы работников по безопасности;
- уроков Мира, классных часов, посвященных трагедии в Беслане.
  - организации тематических классных часов по проблеме воспитания толерантности у обучающихся, по профилактике экстремизма, расовой, национальной, религиозной розни;
- организации родительских собраний по проблеме воспитания толерантности у обучающихся, по профилактике проявлений экстремизма;
- организации уроков доброты, нравственности;
- встречи с работниками правоохранительных органов по вопросу ответственности за участие в противоправных действиях.

### **4. Профилактика алкоголизма, наркомании и табакокурения**

Задачи воспитания:

- продолжить формирование знаний об опасности различных форм зависимостей, негативного отношения к ним путём просветительской и профилактической деятельности с обучающимися, педагогами, родителями;
- способствовать обеспечению условий для организации и проведения мероприятий, направленных на формирование у обучающихся стремления к ведению здорового образа жизни; повышать значимость здорового образа жизни, престижность здорового поведения через систему воспитательных мероприятий;
- систематизировать совместную работу с родителями, педагогами, медиками и общественностью по профилактике употребления спиртных напитков, наркотических и психотропных веществ, табачных изделий;
- продолжать работу по развитию информационного поля по профилактике употребления спиртных напитков, наркотических и психотропных веществ, табачных изделий;
- продолжить развитие коммуникативных и организаторских способностей обучающихся, способности противостоять негативному влиянию со стороны.

Реализация путем:

- установления неблагополучных, неполных, малообеспеченных семей, детей, состоящих под опекой и попечительством;
- установления обучающихся, склонных к употреблению алкоголя, наркотиков,

токсических веществ, табакокурению, и проведение с ними профилактической работы;

- корректировки картотеки индивидуального учёта подростков «группы риска»;
- проведение операции «Занятость» (вовлечение в кружки, клубы);
- контроля над внеурочной занятостью обучающихся;
- организации профилактических рейдов «Подросток»;
- размещения информационно-методических материалов на сайте школы;
- контроля за посещаемостью учебных занятий, выявление обучающихся, не посещающих школу по неуважительным причинам, профилактическая работа с ними, своевременное реагирование;
- организации лекториев, циклов бесед, круглых столов, тематических классных часов, акций, конкурсов для обучающихся;
- организации родительских собраний, лекториев, анкетирования, консультаций для родителей по вопросам профилактики.

### 3.10. Модуль «Школьные медиа»

Цель школьных медиа (совместно создаваемых обучающимися и педагогами средств распространения текстовой, аудио и видеoinформации) - развитие коммуникативной культуры обучающихся, формирование навыков общения и сотрудничества, поддержка творческой самореализации обучающихся.

Воспитательный потенциал школьных медиа реализуется в рамках следующих видов и форм деятельности:

- разновозрастный редакционный совет старшеклассников и консультирующих их педагогических работников, целью которого является освещение (через сайт образовательной организации) наиболее интересных моментов жизни школы, популяризация общешкольных ключевых дел, кружков, деятельности органов ученического самоуправления;
- создание школьного медицентра из заинтересованных добровольцев, групп информационно-технической поддержки школьных мероприятий, осуществляющих видеосъемку и мультимедийное сопровождение школьных праздников, фестивалей, конкурсов;
- школьная интернет-группа - разновозрастное сообщество обучающихся и педагогов, поддерживающих интернет-сайт школы и группу в социальных сетях по направлению с целью освещения деятельности образовательной организации в информационном пространстве, привлечения внимания общественности к образовательной организации, информационного продвижения ценностей и организации виртуальной диалоговой площадки, на которой детьми, учителями и родителями могли бы открыто обсуждаться значимые для образовательной организации вопросы.

### 3.11. Модуль «Организация предметно-эстетической среды»

Окружающая обучающегося предметно-эстетическая среда, при условии её грамотной организации, обогащает внутренний мир обучающегося, способствует формированию у него чувства вкуса и стиля, создает атмосферу психологического комфорта, поднимает настроение, предупреждает стрессовые

ситуации, способствует позитивному восприятию обучающимися школы.

Воспитывающее влияние осуществляется через такие формы работы с предметно-эстетической средой школы как:

- оформление интерьера школьных помещений, что может служить хорошим средством разрушения негативных установок обучающихся на учебные и внеучебные занятия;

- размещение на стенах образовательной организации регулярно сменяемых экспозиций: творческих работ обучающихся, позволяющих им реализовать свой творческий потенциал; фотоотчетов об интересных событиях, происходящих в образовательной организации (проведенных ключевых делах, интересных экскурсиях, походах, встречах с интересными людьми);

- озеленение пришкольной территории, разбивка клумб, аллей, оборудование спортивных и игровых площадок, доступных и приспособленных для обучающихся разных возрастных категорий;

- благоустройство классных кабинетов, осуществляемое классными руководителями вместе с обучающимися своих классов, позволяющее им проявить свои фантазию и творческие способности и создающее повод для длительного общения классного руководителя со своими детьми;

- событийный дизайн - оформление пространства проведения конкретных событий образовательной организации (праздников, церемоний, торжественных линеек, выставок, собраний, конференций);

- акцентирование внимания обучающихся посредством элементов предметно-эстетической среды (стенды, плакаты) на важных для воспитания ценностях образовательной организации, её традициях, правилах.

#### **4. ОСНОВНЫЕ НАПРАВЛЕНИЯ САМОАНАЛИЗА ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ**

Самоанализ организуемой в школе воспитательной работы осуществляется по выбранным самой школой направлениям и проводится с целью выявления основных проблем школьного воспитания и последующего их решения.

Самоанализ осуществляется ежегодно силами самой образовательной организации с привлечением (при необходимости и по самостоятельному решению администрации образовательной организации) внешних экспертов.

Основными принципами, на основе которых осуществляется самоанализ воспитательной работы в школе, являются:

- принцип гуманистической направленности осуществляемого анализа, ориентирующий экспертов на уважительное отношение как к воспитанникам, так и к педагогам, реализующим воспитательный процесс;

- принцип приоритета анализа сущностных сторон воспитания, ориентирующий экспертов на изучение не количественных его показателей, а качественных - таких как содержание и разнообразие деятельности, характер общения и отношений между обучающимися и педагогами;

- принцип развивающего характера осуществляемого анализа, ориентирующий экспертов на использование его результатов для совершенствования воспитательной деятельности педагогов: грамотной

постановки ими цели и задач воспитания, умелого планирования своей воспитательной работы, адекватного подбора видов, форм и содержания их совместной с обучающимися деятельности;

- принцип разделенной ответственности за результаты личностного развития обучающихся, ориентирующий экспертов на понимание того, что личностное развитие обучающихся - это результат как социального воспитания (в котором образовательная организация участвует наряду с другими социальными институтами), так и стихийной социализации и саморазвития обучающихся.

Основными направлениями анализа организуемого в образовательной организации воспитательного процесса могут быть следующие:

### ***1. Результаты воспитания, социализации и саморазвития обучающихся.***

Критерием, на основе которого осуществляется данный анализ, является динамика личностного развития обучающихся каждого класса.

Осуществляется анализ классными руководителями совместно с заместителем директора по воспитательной работе с последующим обсуждением его результатов на заседании методического объединения классных руководителей или педагогическом совете образовательной организации.

Способом получения информации о результатах воспитания, социализации и саморазвития, обучающихся является педагогическое наблюдение.

Внимание педагогов сосредотачивается на следующих вопросах: какие прежде существовавшие проблемы личностного развития обучающихся удалось решить за минувший учебный год; какие проблемы решить не удалось и почему; какие новые проблемы появились, над чем далее предстоит работать педагогическому коллективу.

### ***2. Состояние организуемой в школе совместной деятельности обучающихся и взрослых.***

Критерием, на основе которого осуществляется данный анализ, является наличие в образовательной организации интересной, событийно насыщенной и личностно развивающей совместной деятельности обучающихся и взрослых.

Осуществляется анализ заместителем директора по воспитательной работе, классными руководителями, советом командиров и представителями родительских комитетов, хорошо знакомыми с деятельностью образовательной организации и класса.

Способами получения информации о состоянии организуемой в школе совместной деятельности обучающихся и взрослых могут быть беседы с обучающимися и их родителями (законными представителями), педагогами, лидерами ученического самоуправления, при необходимости - их анкетирование. Полученные результаты обсуждаются на заседании методического объединения классных руководителей или педагогическом совете школы.

Внимание при этом сосредотачивается на вопросах, связанных с качеством:

- проводимых общешкольных ключевых дел;
- совместной деятельности классных руководителей и их классов;
- организуемой в школе внеурочной деятельности ;
- реализации лично развивающего потенциала школьных уроков;
- существующего в школе ученического самоуправления;
- профориентационной работы;
- работы медиа образовательной организации;
- организации предметно-эстетической среды школы;
- взаимодействия образовательной организации и семей обучающихся.

Итогом самоанализа организуемой в образовательной организации воспитательной работы является перечень выявленных проблем, над которыми предстоит работать педагогическому коллективу, и проект направленных на это управленческих решений.

## 5. Приложения

5.1. Планирование воспитательной работы в МКОУ «Сковородневская средняя общеобразовательная школа» на 2021-2022 учебный год.

Пояснительная записка.

В соответствии с программой воспитания на 2021-2022 учебный год в центре воспитательного процесса находится личностное развитие обучающихся, формирование у них системных знаний о различных аспектах развития России и мира, приобщение к российским традиционным духовным ценностям, правилам и нормам поведения в российском обществе, формирование у них основ российской идентичности, ценностных установок и социально-значимых качеств личности; их активное участие в социально-значимой деятельности.

*Цель плана воспитательной работы на 2021-2022 учебный год:*

*Формирование у обучающихся духовно-нравственных ценностей, способности к осуществлению ответственного выбора собственной индивидуальной образовательной траектории, способности к успешной социализации в обществе.*

### 5.1. План работы детской организации

Цель:

Стимулирование и поддержка общественно-полезных инициатив детей и подростков, способствующих саморазвитию и самореализации личности, развитие творческих способностей каждого члена организации «Соловушка».

Задачи:

- 1) Воспитание патриотизма, гражданственности, любви к Родине через правдивое изучение истории своей Родины, объединение детей и подростков вокруг общего дела, на основе приоритета их интересов в обществе.
- 2) Приобщение к истории и культуре родного края.
- 3) Воспитание нравственной и экологической культуры.
- 4) Развитие и самовыражение личности на основе гуманизма, общечеловеческих ценностей.

Виды деятельности: патриотическая; гражданско-правовая; духовно-нравственная; физкультурно-оздоровительная; экологическая; трудовая; организационно-массовая; досуговая; обеспечение гласности в деятельности детско-юношеской организации; работа с родителями, общественностью.

#### Работа с отрядами и активом

№ п/п	Мероприятия	Класс	Сроки	Ответственный
1.	Утверждение актива организации.	5 - 11	07.09.2021	Старшая вожатая
2.	Распределение обязанностей среди	5 - 11	07.09.2021	Старшая вожатая



	актива. Планирование работы школьного самоуправления на 2021 - 2022 учебный год.			
3.	Проведение заседаний актива организации «Соловушка».	-//-	Ежемесячно	Старшая вожатая
4.	Проведение собраний детско-юношеской организации: - отчетно-перевыборный сбор «поговорим начистоту».	-//-	Декабрь	Старшая вожатая
5.	Проведение заседаний со штабом дружины юных пожарных.	-//-	Ежемесячно	Руководитель отряда ЮИД
6.	Проведение заседаний с отрядом ЮИД.	5 - 11	Ежемесячно	

### Организационно-массовая деятельность

№ п/п	Мероприятия	Класс	Сроки	Ответственный
1.	Организация работы классов и детской организации.	1 - 11	Ежемесячно	Старшая вожатая, классные руководители
2.	Распределить школьные участки по уборке территории.	1 - 11	10.09.2021	Заместитель директора по ВР, старшая вожатая
3.	Организация и проведение тестирования, анкетирования, психолого-педагогической диагностики обучающихся с целью выяснения возможностей, интересов, способностей, пожеланий в вопросах совершенствования воспитательной работы.	1 - 11	В течение года	Психолог
4.	Торжественное мероприятие посвященное дню рождения детских организаций.	1- 11	19.05.2022	Зам. директора по ВР, старшая вожатая

### I. Организационная работа Девиз: «Все лучшее - детям!»

№ п/п	Мероприятия	Сроки выполнения	Ответственные
1.	Торжественная линейка, посвящённая Дню знаний.	01.09.2021 г.	Зам. директора по ВР, классные руководители, старшая вожатая
2.	Организация и составление	Сентябрь	Зам. директора по ВР

	графика дежурства по школе.		
3.	Организация выборов в Совет школьного самоуправления.	Сентябрь	Старшая вожатая
4.	Организация работы детской организации «Соловушка».	Сентябрь	Зам. директора по ВР, старшая вожатая
5.	Распределение между классами участков по уборке территории школы.	Сентябрь	Зам. директора по ВР
6.	Планирование работы классных руков одителей.	Сентябрь	Зам. директора по ВР,
7.	Заседания школьного совета по профилактике правонарушений и по вопросам оказания социально-профилактической помощи неблагополучным семьям.	В течение года	Зам. директора по ВР
8.	Организация работы по оформлению школьного музея.	В течение года	Руководитель музея
9.	Организация линеек для подведения итогов учебных четвертей, итогов школьного дежурства.	Каждую четверть, каждая пятница	Зам. директора по ВР,
10.	Участие в педагогических советах.	В течение года	Зам. директора по ВР
11.	Обновление уголков правовых знаний, уголков по пожарной безопасности и стендов по правилам дорожного движения.	В течение года	Зам. директора по ВР, вожатая, руководители МО
12.	Участие в выставке декоративно - прикладного творчества.	Февраль Март	Заместитель директора по ВР, классные руководители
13.	Проведение предметных недель, внеклассных мероприятий по предметам, выступление обучающихся на научно - практических конференциях с докладами и презентациями.	В течение года	Зам. директора по ВР
14.	Заседание Совета старшеклассников.	Раз в месяц	Ст.вожатая

## II. Инструктивная и научно-методическая работа с педагогами

Девиз: «Школа – наш второй дом!»

№ п/п	Мероприятия	Сроки выполнения	Ответственные
1.	Выступление на педагогическом совете: «Анализ состояния воспитательной работы за 2020 -	Август	Заместитель директора по ВР

	2021 учебный год, цели и задачи на 2021 - 2022 учебный год».		
2.	Участие в заседаниях МО классных руков одителей.	В течение года	Зам. директора по ВР
3.	Инструктивные совещания: - о единых требованиях к внешнему виду, поведению обучающихся в школе; - о порядке записи обучающихся в кружки; - об организации каникул; - о проведении коллективных общешкольных дел; - о проведении общешкольных	В течение года	Директор, зам. директора по ВР
4.	Оказание помощи классным руководителям в планировании воспитательной работы по основным направлениям.	Сентябрь	Зам. директора по ВР
5.	Организация изучения классными руководителями современных технологий воспитания, форм и методов воспитательной работы.	В течение года	Зам. директора по ВР
6.	Организация участия в районных, областных и всероссийских конкурсах.	В течение года	Зам. директора по ВР
7.	Изучение региональных и муниципальных правовых и нормативных актов по вопросам воспитания детей и обучающейся молодежи, подготовка проектов распоряжений и приказов по школе по вопросам воспитания.	В течение года	Зам. директора по ВР
8.	Подготовка и организация работы с активом организации «Соловушка».	Сентябрь	Зам. директора по ВР, вожатая
9.	Осуществление психолого - педагогического наблюдения (психологическое тестирование, анкетирование, социологические опросы).	В течение года	Психолог, зам. директора по ВР

### III. Работа по направлениям Учебно-познавательное направление

№ п/п	Мероприятия	Сроки выполнения	Ответственные
1.	Классные часы по теме: «Международный день	08.09.2021 г.	Зам. директора по ВР, классные руководители

	распространения грамотности».		
2.	Конкурс на лучший классный уголок.	Декабрь	Зам. директора по ВР, ст.вожатая, совет командиров
3.	Международный день школьных библиотек.	25.10.2021 г.	Зам. директора по ВР, библиотекарь школы
4.	Всемирный день математики.	15.10.2022 г.	Учителя математики, классные руководители.
5.	Всероссийский открытый урок ОБЖ	01.09, 04.10. 2021 г.; 01.03, 30.04. 2022 г.	Учитель ОБЖ, классные руководители
6.	Участие в школьных, районных и всероссийских олимпиадах.	Декабрь (ноябрь), апрель (март)	Руководители МО
7.	Мероприятия, посвящённые Дню российской науки.	08.02.2022 г.	Зам. директора по ВР, классные руководители
8.	Классные часы по теме: «Международный День родного языка».	21.02.2022 г.	Зам. директора по ВР, классные руководители
9.	Неделя математики.	14.03.2022 - 20.03.2022 г.	Учителя математики, классные руководители
10.	Внеклассные мероприятия в рамках Всероссийской недели музыки для детей и юношества.	21.03.2022- 27.03.2022 г.	Учитель музыки, классные руководители
11.	День космонавтики. Гагаринский урок: «Космос - это мы».	12.04.2022 г.	Зам. директора по ВР, классные руководители
12.	День славянской письменности и культуры.	24.05.2022 г.	Зам. директора по ВР, старшая вожатая, классные руководители
13.	День русского языка - Пушкинский день России.	06.06.2022 г.	Учителя русского языка, классные руководители
14.	Дни финансовой грамотности.	В течение года	Зам. директора по ВР, классные руководители

**Гражданско-патриотическое направление**

***Реализация программы по гражданско-патриотическому воспитанию  
«Моё Отечество»***

№ п/п	Мероприятия	Сроки выполнения	Ответственные
1.	Выпуск боевых листков ко Дню Победы и памятным датам.	В течение года	Зам. директора по ВР, ст.вожатая
2.	Участие в районных мероприятиях, фестивалях, конкурсах.	В течение года	Зам. директора по ВР, учитель ОБЖ и физической культуры, классные руководители

3.	Просмотр кино - и видеофильмов о войне, патриотизме, обзор литературы, книжные выставки.	В течение года	Зам. директора по ВР, библиотекарь
4.	Митинг памяти «День солидарности в борьбе с терроризмом».	03.09.2021 г.	Зам. директора по ВР вожатая, классные руководители
5.	Акция «Памятники - дорога в прошлое».	Сентябрь, апрель	Зам. директора по ВР, вожатая, классные руководители
6.	Мероприятия ко Дню народного единства.	03.11.2021 г.	Вожатая, классные руководители
7.	Классные часы, посвящённые Дню Неизвестного солдата.	03.12.2021 г.	Классные руководители
8.	Классные часы, посвящённые Дню героев Отечества.	09.12.2021 г.	Классные руководители
9.	День полного освобождения Ленинграда от фашистской блокады	27.01.2022 г.	Классные руководители
10	Проведение Уроков Мужества в музее.	Январь - май	Классные руководители, руководитель музея
11.	День памяти о россиянах, исполнявших служебный долг за пределами Отечества.	15.02.2022 г.	Вожатая, классные руководители
12.	Спортивная игра: «Смелые, быстрые, ловкие»	22.02.2022 г.	Вожатая, учителя физической культуры
13.	Классные часы, посвящённые Дню воссоединения Крыма с Россией.	18.03.2022 г.	Классные руководители
14.	Митинг памяти, посвящённый Великой Победе.	09.05.2022 г.	Зам. директора по ВР, вожатая, классные руководители
15.	День России.	10.06.2022 г.	Зам. директора по ВР, вожатая, классные руководители
16.	Акция «Свеча Памяти!»	21.06.2022 г.	Зам. директора по ВР, вожатая, классные руководители

#### Правовое направление

№ п/п	Мероприятия	Сроки выполнения	Ответственные
1.	Проведение классных часов правовой направленности.	В течение года	Классные руководители
2.	Профилактические беседы о вреде алкоголя, наркотиков и курения (совместно с инспектором ПДН).	В течение года	Зам. директора по ВР, вожатая, классные руководители.

3.	Тематические классные часы: -«Сделай свой выбор». - «О здоровом образе жизни»; - «Вредные привычки. Как им противостоять?»; - «В мире вредных привычек»;	В течение года	Классные руководители
4.	Встречи с инспектором ПДН.	В течение года	Зам. директора по ВР
5.	Часы общения с обучающимися, стоящими на внутришкольном учете, на учёте в КДН и ЗП, на учёте в ПДН.	В течение года	Психолог
6.	Заседание Совета по профилактике.	По плану работы	Зам. директора по ВР
7.	Организация работы ЮИД.	В течение года	Руководитель отряда
8.	Тренировочные эвакуации школьников из здания школы на случай пожаров, чрезвычайных ситуаций, угрозы террористических актов.	В течение года	Зам. директора по ВР, учитель ОБЖ
9.	Конкурс рисунков на тему пожарной безопасности.	В течение года	Учитель ИЗО, вожатая
10.	Неделя безопасности дорожного движения	25-29.09.2021 г.	Зам. директора по ВР, вожатая, классные руководители
11.	Оформление маршрутных листов «Безопасный путь в школу и домой».	Сентябрь	Классные руководители.
12.	Книжная выставка «Правила дорожного движения».	Сентябрь	Библиотекарь
13.	Обновление информационного уголка по правилам дорожного движения.	Сентябрь	Вожатая, учителя ИЗО и ОБЖ
14.	Организация проведения занятий с обучающимися по вопросам культуры безопасности	Сентябрь	Классные руководители.
15.	Единый урок «Права человека»	10.12.2021 г.	Зам. директора по ВР, вожатая, классные руководители
16.	Правовые занятия «Школа против вредных привычек».	Ноябрь	Классные руководители
17.	День местного самоуправления.	21.04.2022 г.	Зам. директора по ВР, классные руководители.
18.	Международный день борьбы за права инвалидов.	05.05.2022 г.	Вожатая, классные руководители

19.	Международный день защиты детей	01.06.2022 г.	Вожатая, классные руководители
-----	---------------------------------	---------------	--------------------------------

#### Экологическое направление

№ п/п	Мероприятия	Сроки выполнения	Ответственные
1.	Трудовой десант «Зеленый патруль». Работа на пришкольном участке.	В течение года	Зам. директора по ВР, учитель технологии
2.	Конкурс-выставка осенних композиций.	Октябрь	Вожатая, классные руководители
3.	Участие в мероприятиях различного уровня на экологическую тему.	В течение года	Зам. директора по ВР, классные руководители
4.	Выставка декоративно - прикладного творчества.	Февраль-март	Руководители кружков, классные руководители
5.	Участие школьников в субботниках, экологических акциях по благоустройству территории школы.	В течение года	Зам. директора по ВР, классные руководители

#### Духовно-нравственное направление

№ п/п	Мероприятия	Сроки выполнения	Ответственные
1.	Беседы о нравственных качествах: толерантности, доброте, тактичности, честности, дисциплинированности, трудолюбии, внимании к старшим, заботе о младших.	В течение года	Вожатая, классные руководители, библиотекарь.
2.	Мероприятия, приуроченные к Международному Дню пожилых людей (1 октября).	01.10.2021 г.	Вожатая, классные руководители.
3.	Праздничная программа, посвященная Дню матери в России.	26.11.2021 г.	Зам. директора по ВР, вожатая, классные руководители.
4.	Всемирный день борьбы со СПИДом	01.12.2021 г	Вожатая, классные руководители.
5.	Классные часы, посвящённые Международному дню инвалидов.	03.12.2021 г.	Классные руководители.
6.	Мероприятия, посвящённые международному дню семьи	13.05.2022 г.	Вожатая, классные руководители.
7.	Рейд « Мой внешний вид - лицо школы».	В течение года	Совет командиров, вожатая

#### Эстетическое и досуговое направление

№ п/п	Мероприятия	Сроки выполнения	Ответственные
1.	Торжественная линейка «День знаний».	01.09.2021 г.	Зам. директора по ВР, вожатая

2.	День Учителя.	05.10.2021 г.	Зам. директора по ВР, вожатая
3.	Праздничное мероприятие, посвящённое Дню Матери в России.	26.11.2021 г.	Вожатая, классные руководители
4.	Новогодний утренник «Новый год к нам мчится!».	28.12.2021 г.	Зам. директора по ВР, вожатая, классные руководители
5.	Торжественное вручение аттестатов.	Июнь	Вожатая, классные руководители

#### Физкультурно - оздоровительное направление

№ п/п	Мероприятия	Сроки выполнения	Ответственные
1.	Дни здоровья.	Один раз в четверть	Учителя физической культуры, вожатая
2.	Кросс-2021 Кросс-2022	Сентябрь Май	Учителя физической культуры
3.	Участие в районных спортивных соревнованиях.	В течение года	Зам. директора по ВР, учителя физкультуры
4.	Проведение антинаркотического профилактического мероприятия под девизом «Спорт против наркотиков».	Ноябрь	Руководитель молодёжного представительства, учителя физической культуры
5.	Школа выживания: - тренировочная эвакуация обучающихся и педагогического коллектива из здания школы; - действия обучающихся во время ЧС; - противодействие терроризму и экстремизму; - пожарная безопасность.	В течение года	Зам. директора по ВР, классные руководители, учитель ОБЖ
6.	Показ художественных и документальных фильмов под девизом «Мы за здоровый образ жизни».	Май	Вожатая, руководитель молодёжного представительства
7.	Спортивная игра: «Зарница»	Февраль	Вожатая, учителя физической культуры
8.	Всемирный день иммунитета. Выставка рисунков и плакатов «Береги своё здоровье».	01.03.2022 г.	Учителя ИЗО, вожатая
9.	Неделя безопасности на дорогах.	Сентябрь Март	Классные руководители, вожатые, учитель ОБЖ
10.	Обновление «Уголка здоровья». Профилактика гриппа, ОРВИ и	В течение года	Зам. директора по ВР, классные руководители
	коронавируса COVID-19		



IV. Работа с родителями и общественностью по созданию образовательного пространства

№ п/п	Мероприятия	Сроки выполнения	Ответственные
1.	Участие членов родительского комитета в работе органов ученического самоуправления.	В течение года	Родительский комитет, зам. директора по ВР
2.	Сотрудничество с МКУК «Сковородневский ЦСДК», сельской библиотекой.	В течение года	Администрация школы
3.	Сотрудничество с администрацией села.	В течение года	Администрация школы
4.	Классные родительские собрания.	Один раз в четверть	Классные руководители
5.	<p>Общешкольные родительские собрания:</p> <p>1. Организация учебно-воспитательной деятельности в 2021-2022 учебном году.</p> <p>2. Профилактика ДДТТ и соблюдение ПДД. Правила личной безопасности обучающихся.</p> <p>3. Организация горячего питания.</p> <p>4. Единые требования к обучающимся правила внутреннего распорядка.</p> <p>5. Взаимодействие семьи и школы по вопросам профилактики правонарушений и безнадзорности.</p> <p>6. Родительские собрания по классам.</p> <p>1. Предварительные итоги первого полугодия.</p> <p>2. Роль семейного общения в профилактике девиантного поведения и негативных привычек у детей.</p> <p>3. Безопасность детей в зимнее время.</p>	<p>I четверть</p> <p>II четверть</p>	<p>Директор школы</p> <p>Зам. директора по ВР</p> <p>Зам. директора по УВР</p> <p>Классные руководители</p> <p>Директор школы, зам. директора по УВР</p> <p>Педагог - психолог</p> <p>Зам. директора по ВР</p>

<p>5. Родительские собрания по классам.</p> <p>1. Об итогах успеваемости и посещаемости за III четверть 2021-2022 учебного года.</p> <p>2. Психолого-педагогическое сопровождение старшеклассников при подготовке к выпускным экзаменам.</p> <p>3. Сохранение детского здоровья - приоритетная задача семьи и школы.</p> <p>5. Рекомендации родителям по профилактике стресса и переутомления детей.</p> <p>6. Родительские собрания по классам.</p>	<p>III четверть</p>	<p>Классные руководители</p> <p>Директор школы, зам. директора по УВР</p> <p>Педагог-психолог</p> <p>Зам. директора по ВР</p> <p>Педагог - психолог</p> <p>Классные руководители</p>
<p>1. Результаты работы школы во втором полугодии 2020-2021 учебного года. Итоги года</p> <p>2. Внешняя оценка независимого тестирования по учебным предметам в 3-11 классах.</p> <p>3. Организация летней оздоровительной кампании 2022.</p> <p>4. Требования законодательства Российской Федерации к родителям по вопросам содержания и воспитания детей и возможные правовые последствия в случае неисполнения или ненадлежащего исполнения ими родительских обязанностей.</p> <p>5. Влияние семейных трудовых традиций на выбор профессии старшеклассникам.</p>	<p>IV четверть</p>	<p>Директор школы</p> <p>Зам. директора по УВР</p> <p>Зам. директора по ВР</p> <p>Инспектор по правам детства</p> <p>Классный руководитель 11 класса</p>

## V. Профилактическая работа

№ п/п	Мероприятия	Сроки выполнения	Ответственные
1.	Обновление списков многодетных, малообеспеченных, неполных, опекаемых семей. Изучение классных коллективов.	Сентябрь, январь В течение года	Зам. директора по ВР, психолог, классные руководители.
2.	Участие в заседаниях родительских собраний, родительских комитетов.	В течение года	Психолог
3.	Контроль за посещаемостью школы обучающимися, в том числе слабоуспевающих. Рейды по проверке опаздывающих и непосещающих занятия.	В течение года	Зам. директора по ВР, классные руководители
4.	Участие в декаде правовых знаний. Встреча обучающихся с работниками ПДН, КДН и ЗП.	Ноябрь	Зам. директора по ВР,
5.	Индивидуальные беседы с обучающимися, часы общения.	В течение года	Психолог
6.	Участие в классных часах.	В течение года	Психолог

## VI. Защитно-охранная деятельность

1.	Создание картотеки детей с девиантным поведением.	Сентябрь	Психолог
2.	Создание банка данных проблемных и конфликтных ситуаций наблюдаемых детей и семей.	Сентябрь	Психолог, классные руководители
3.	Заседание Совета по профилактике правонарушений.	По плану	Зам. директора по ВР
4.	Обследование материально-бытовых условий жизни вновь прибывших детей.	В течение года	Психолог, классные руководители
5.	Учет и контроль всех конфликтных отношений.	Регулярно	Психолог

5.2. Календарный план воспитательной работы  
на 2021-2022 учебный год на этапе начального общего образования

Модуль «Ключевые общешкольные дела»			
Дела	Классы	Ориентировочное время проведения	Ответственные
Торжественная линейка, посвящённая Дню знаний.	1-4	01.09.2021 г	Зам. директора по ВР, классные руководители, вожатая
Мероприятия «Школы безопасности» (по профилактике ДДТТ, пожарной безопасности, экстремизма, терроризма, разработка схемы-маршрута «Дом-школа-дом», учебно-тренировочная эвакуация обучающихся из здания)	1-4	Сентябрь	Заместитель директора по ВР, классные руководители, учитель ОБЖ
День солидарности в борьбе с терроризмом Акция «Беслан - мы помним!»	1-4	03.09.2021	Заместитель директора по ВР, вожатая
Веселые старты	1	сентябрь	Учителя физкультуры
Кросс-2021	1-4	сентябрь	Учителя физкультуры
Мероприятия месячника правового воспитания и профилактики правонарушений. Единый день профилактики правонарушений и деструктивного поведения (правовые, профилактические игры, беседы и т.п.)	1-4	октябрь	Заместитель директора по ВР, классные руководители.
День учителя в школе: акция по поздравлению учителей, учителей ветеранов педагогического труда, концертная программа.	1-4	октябрь	Заместитель директора по ВР, вожатая
Посвящение в первоклассники	1-4	октябрь	Заместитель директора по ВР, вожатая

Мероприятия, приуроченные к Международному Дню пожилых людей (1 октября).	1-4	октябрь	Вожатая, классные руководители
Конкурс поделок из природного материала «Дары осени »	1-4	октябрь	Классные руководители, вожатая
Беседы о нравственных качествах: толерантности, доброте, тактичности, честности, дисциплинированности, трудолюбии, внимании к старшим, заботе о младших.	1-4	В течение года	Классные руководители, вожатая
Акция «Дети - детям»	1-4	ноябрь	Классные руководители, вожатая
Выставка рисунков, фотографий по поздравлению мам с Днем матери, праздничный концерт	1-4	ноябрь	Заместитель директора по ВР, классные руководители, вожатая
Неделя окружающего мира	1-4	ноябрь	Учителя начальной школы
Новый год в школе: украшение кабинетов, оформление окон, конкурс рисунков, поделок, утренник. КТД «Мастерская Деда Мороза»	1-4	декабрь	Заместитель директора по ВР, вожатая, классные руководители
«Урок доброты» (толерантное отношение к людям с ОВЗ)	1-4	декабрь	Классные руководители, вожатая
Единый урок «Права человека	1-4	декабрь	Заместитель директора по ВР, классные руководители
Зимний спортивный праздник «Зимние забавы»	1-4	январь	Учителя физкультуры,
День полного освобождения Ленинграда от фашистской блокады	1-4	январь	классные руководители
Спортивно-развлекательный конкурс «Смелые, быстрые, ловкие!»	1-4	февраль	Заместитель директора по ВР, учитель физкультуры, вожатая
Неделя математики	1-4	март	Учителя начальной школы
«Гостя наша Масленица»	1-4	март	Заместитель директора по ВР, вожатая, классные руководители

8 Марта в школе: конкурс рисунков, акция по поздравлению мам, бабушек, девочек, праздничное мероприятие	1-4	март	классные руководители, вожатая
Праздник «Прощай, Азбука»	1	март	Заместитель директора по ВР, классный руководитель
Акции «Бережем воду», «Бережем электроэнергию»	1-4	с 1 марта	классные руководители
«Спешите делать добрые дела». Весенняя неделя добра	1-4	апрель	Заместитель директора по ВР, вожатая, классные руководители
День космонавтики. Г агаринский урок: «Космос - это мы».	1-4	апрель	классные руководители
Выпуск боевых листов ко Дню Победы и памятным датам.	1-4	В течение года	классные руководители, вожатая
День Победы: акции «Бессмертный полк»	1-4	май	Заместитель директора по ВР
Торжественная линейка «Последний звонок»	1	май	Заместитель директора по ВР

Модуль «Курсы внеурочной деятельности »

Название курса	Классы	Количество часов в неделю	Ответственные
(согласно индивидуальным планам работы учителей, руководителей кружков)			

Модуль «Школьные медиа»			
Дела, события, мероприятия	Классы	Ориентировочное время проведения	Ответственные
Показ художественных и документальных фильмов под девизом «Мы за здоровый образ жизни».	1-4	В течение года	Классные Руководители.
Видео-, фотосъемка классных мероприятий.	1-4	В течение года	Классные руководители
Обновление «Уголка здоровья». Профилактика гриппа, ОРВИ и коронавируса COVID-19	1-4	В течение года	Зам. директора по ВР, Классные руководители
Модуль «Организация предметно-эстетической среды»			
Дела, события, мероприятия	Классы	Ориентировочное время проведения	Ответственные
Выставки рисунков, фотографий творческих работ, посвященных событиям и памятным датам	1-4	В течение года	Классные руководители, вожатая
Оформление классных уголков	1-4	В течение года	Классные руководители
Трудовые десанты по уборке территории школы	1-4	В течение года	Классные руководители
Праздничное украшение кабинетов, окон кабинета	1-4	В течение года	Классные руководители
Модуль «Работа с родителями»			

Дела, события, мероприятия	Классы	Ориентировочное время проведения	Ответственные
Участие родителей в проведении общешкольных, классных мероприятий.	1-4	В течение года	Заместитель директора по ВР, классные руководители, вожатая
Общешкольное родительское собрание	1-4	Октябрь, март	Директор школы
Педагогическое просвещение родителей по вопросам воспитания детей	1-4	1 раз/четверть	Классные руководители
Информационное оповещение через школьный сайт	1-4	В течение года	Классные руководители
Индивидуальные консультации	1-4	В течение года	Классные руководители
Работа Совета профилактики с неблагополучными семьями по вопросам воспитания, обучения детей	1-4	По плану Совета	Председатель Совета
<p>Модуль «Классное руководство» (согласно индивидуальным планам работы классных руководителей)</p>			
<p>Модуль «Школьный урок» (согласно индивидуальным планам работы учителей-предметников)</p>			
<p>Модуль «Профилактика» (согласно индивидуальным планам психолога, Совета профилактики )</p>			



5.3. Календарный план воспитательной работы на  
2021-2022 учебный год на этапе основного общего образования

Модуль «Ключевые общешкольные дела»			
Дела	Классы	Ориентировочное время проведения	Ответственные
Торжественная линейка, посвящённая Дню знаний.	5-9	01.09.2021 г	Зам. директора по ВР, классные руководители, вожатая
Школа выживания: - тренировочная эвакуация обучающихся и педагогического коллектива из здания школы; - действия обучающихся во время ЧС; - противодействие терроризму и экстремизму;	5-9	В течение года	Заместитель директора по ВР, классные руководители, учитель ОБЖ
День солидарности в борьбе с терроризмом . Акция «Беслан - мы помним!»	5-9	03.09.2021	Заместитель директора по ВР, вожатая
Кросс-2021	5-9	сентябрь	Учитель физкультуры
Неделя безопасности на дорогах.	5-9	сентябрь март	Классные руководители, вожатая, учитель ОБЖ
Мероприятия месячника правового воспитания и профилактики правонарушений. Единый день профилактики правонарушений и деструктивного поведения (правовые, профилактические игры, беседы и т.п.)	5-9	октябрь	Заместитель директора по ВР, классные руководители.

День учителя в школе: акция по поздравлению учителей, учителей, ветеранов педагогического труда, День самоуправления, концертная программа.	5-9	октябрь	Заместитель директора по ВР, классные руководители, вожатая
Мероприятия, приуроченные к Международному Дню пожилых людей (1 октября).	5-9	октябрь	Вожатая, классные руководители
Конкурс поделок из природного материала « Осени дары»	5-9	октябрь	Классные руководители, вожатая
Беседы о нравственных качествах: толерантности, доброте, тактичности, честности, дисциплинированности, трудолюбии, внимании к старшим, заботе о младших.	5-9	В течение года	Классные руководители, вожатая
Выставка рисунков, фотографий по поздравлению мам с Днем матери, праздничный концерт	5-9	ноябрь	Заместитель директора по ВР, классные руководители. вожатая
Новый год в школе: украшение кабинетов, оформление окон, конкурс рисунков, поделок, утренник. КТД «Мастерская Деда Мороза»	5-9	декабрь	Заместитель директора по ВР, вожатая, классные руководители
Классные часы, посвящённые Международному дню инвалидов.	5-9	декабрь	Классные руководители
Единый урок «Права человека»	5-9	декабрь	Заместитель директора по ВР, классные руководители
День полного освобождения Ленинграда от фашистской блокады	5-9	январь	Классные руководители
Проведение Уроков Мужества в музее.	5-9	Январь - май	Классные руководители, руководитель музея
День памяти о россиянах, исполнявших служебный долг за пределами Отечества.	5-9	15.02.2022 г.	Руководитель музея, классные руководители

Неделя математики	5-9	март	Учителя математики, классные руководители
8 Марта в школе: конкурс рисунков, акция по поздравлению мам, бабушек, девочек, праздничное мероприятие.	5-9	март	Классные руководители, вожатая
Акции «Бережем воду», «Бережем электроэнергию»	5-9	с 1 марта	классные руководители
День космонавтики. Гагаринский урок: «Космос - это мы».	5-9	апрель	классные руководители
Классные часы, посвящённые Дню воссоединения Крыма с Россией.	5-9	18.03.2022 г.	Классные руководители
«Дари добро». Весенняя неделя добра	5-9	апрель	Заместитель директора по ВР, вожатая, классные руководители
Выпуск боевых листков ко Дню Победы и памятным датам.	5-9	В течение года	классные руководители, вожатая
День Победы: акции «Бессмертный полк»	5-9	май	Заместитель директора по ВР
Торжественная линейка «Последний звонок»	5-9	май	Заместитель директора по ВР
Модуль «Курсы внеурочной деятельности »			
Название курса	Классы	Количество часов в неделю	Ответственные
(согласно индивидуальным планам работы учителей, руководителей кружков)			
Модуль «Самоуправление»			
Дела, события, мероприятия	Классы	Ориентировочное время проведения	Ответственные
Выборы лидеров, активов классов, распределение обязанностей.	5-9	сентябрь	Классные руководители

Работа в соответствии с обязанностями	5-9	В течение года	Классные руководители
Отчет перед классом о проведенной работе	5-9	май	Классные руководители
Модуль «Профориентация»			
Дела, события, мероприятия	Классы	Ориентировочное время проведения	Ответственные
Месячник профориентаций в школе: - конкурс рисунков, проект «Профессии моих родителей», викторина «Все профессии важны - выбирай на вкус!», беседы	5-9	январь	классные руководители
Модуль «Школьные медиа»			
Дела, события, мероприятия	Классы	Ориентировочное время проведения	Ответственные
Показ художественных и документальных фильмов под девизом «Мы за здоровый образ жизни».	5-9	В течение года	Классные руководители, вожатая
Видео-, фотосъемка классных мероприятий.	5-9	В течение года	Классные руководители
Обновление «Уголка здоровья». Профилактика гриппа, ОРВИ и коронавируса COVID-19	5-9	В течение года	Зам. директора по ВР, классные руководители
Модуль «Организация предметно-эстетической среды»			
Дела, события, мероприятия	Классы	Ориентировочное время проведения	Ответственные
Выставки рисунков, фотографий творческих работ, посвященных событиям и памятным датам	5-9	В течение года	Классные руководители, вожатая
Оформление классных уголков	5-9	В течение года	Классные руководители
Участие школьников в субботниках, экологических	5-9	В течение года	Зам. директора по ВР, классные

акциях по благоустройству территории школы.			руководители
Праздничное украшение кабинетов, окон кабинета	5-9	В течение года	Классные руководители
Модуль «Работа с родителями»			
Дела, события, мероприятия	Классы	Ориентировочное время проведения	Ответственные
Участие родителей в проведении общешкольных, классных мероприятий.	5-9	В течение года	Заместитель директора по ВР, классные руководители, вожатая
Общешкольное родительское собрание	5-9	Октябрь, март	Директор школы
Педагогическое просвещение родителей по вопросам воспитания детей	5-9	1 раз/четверть	Классные руководители
Информационное оповещение через школьный сайт	5-9	В течение года	Зам.директора по ВР
Индивидуальные консультации	5-9	В течение года	Классные руководители
Работа Совета профилактики с не благополучными семьями по вопросам воспитания, обучения детей	5-9	По плану Совета	Председатель Совета
Модуль «Классное руководство» (согласно индивидуальным планам работы классных руководителей)			
Модуль «Школьный урок» (согласно индивидуальным планам работы учителей-предметников)			
Модуль «Профилактика» (согласно индивидуальным планам психолога, Совета профилактики)			

5.4. Календарный план воспитательной работы на 2021-2022 учебный год на этапе среднего общего образования

Модуль «Ключевые общешкольные дела»			
Дела	Классы	Ориентировочное время проведения	Ответственные
Торжественная линейка «Здравствуй, школа!»	10-11	1.09.2021	Заместитель директора по ВР, вожатая
Мероприятия «Школы безопасности»(по профилактике ДДТТ, пожарной безопасности, экстремизма, терроризма, разработка схемы-маршрута «Дом-школа-дом», учебно-тренировочная эвакуация обучающихся из здания)	10-11	сентябрь	Заместитель директора по ВР, классные руководители
День солидарности в борьбе с терроризмом Акция «Беслан .мы помним!»	10-11	03.09.2021	Заместитель директора по ВР, вожатая
Мероприятие к международному Дню распространения грамотности	10-11	08.09.2021	Классные руководители
Мероприятия правового воспитания и профилактики правонарушений.	10-11	октябрь	Заместитель директора по ВР, классные руководители
День учителя в школе: акция по поздравлению учителей, учителей ветеранов педагогического труда, концертная программа, выставка букетов	10-11	октябрь	Заместитель директора по ВР, классные руководители, вожатая
«Дары осени»: конкурс поделок из природного и бросового материала.	10-11	октябрь	классные руководители, вожатая

Акция «Мы рядом» ко Дню пожилого человека)	10-11	октябрь	Заместитель директора по ВР, классные руководители, вожатая
День народного единства	10-11	Ноябрь	Заместитель директора по ВР, классные руководители, вожатая
Праздничный концерт ко Дню матери	10-11	ноябрь	Заместитель директора по ВР вожатая, классные руководители
День неизвестного солдата, День героев отечества, День конституции РФ,	10-11	Декабрь	Заместитель директора по ВР, вожатая, классные руководители,
Новый год в школе: украшение кабинетов, оформление окон, конкурс плакатов, праздничная программа.	10-11	декабрь	Заместитель директора по ВР, вожатая, классные руководители
Час памяти «Блокада Ленинграда»	10-11	январь	Вожатая, классные руководители
8 Марта в школе: акция по поздравлению мам, бабушек, девочек.	10-11	март	Вожатая, классные руководители
День космонавтики	10-11	апрель	Вожатая, классные руководители
Мероприятия ко Дню Победы	10-11	май	Заместитель директора по ВР, вожатая, классные руководители
Торжественная линейка «Последний звонок»	10-11	май	Заместитель директора по ВР, вожатая, классные руководители
Вручение аттестатов	10-11	июнь	Заместитель директора по ВР, классный

			руководитель 11 класса
Курсы внеурочной деятельности			
Название курса	Классы	Количество часов в неделю	Ответственные
«Основы военной службы»	10	1	Чернов А.Г.
«Основы языкознания»	11	1	Дроздова Е.П.
Самоуправление			
	Классы	Ориентировочное время проведения	Ответственные
Дела, события, мероприятия			
Выборы лидеров, активов классов, распределение обязанностей.	10-11	сентябрь	Классные руководители
Общешкольное выборное собрание обучающихся: выдвижение кандидатур от классов в школьное ученическое самоуправление.	10-11	сентябрь	Заместитель директора по ВР
Работа в соответствии с обязанностями	10-11	В течение года	Классные руководители
Отчет проведенной работе	10-11	май	Классные руководители
Рейд ШУС по проверке классных уголков	10-11	В течение года	Заместитель директора по ВР
Рейд СОШ по проверке внешнего вида обучающихся	10-11	В течение года	Заместитель директора по ВР
Общешкольное отчетное собрание обучающихся: отчеты членов школьного ученического самоуправления о проделанной работе. Подведение итогов работы за	10-11	май	Заместитель директора по ВР



год			
Профориентация			
Дела, события, мероприятия	Классы	Ориентировочное время проведения	Ответственные
Профориентационные беседы, классные часы, просмотр презентаций, посещение «Ярмарок профессий» диагностика и т.д.	10-11	В течение года	Заместитель директора по ВР, вожатая, классные руководители
Школьные медиа			
Дела, события, мероприятия	Классы	Ориентировочное время проведения	Ответственные
Оформление стенда «Наши традиции»	10-11	В течение года	Вожатая, классные руководители
Видео-, фотосъемка классных мероприятий.	10-11	В течение года	Вожатая, классные руководители
Детские общественные объединения			
Дела, события, мероприятия	Классы	Ориентировочное время проведения	Ответственные
Акция «Беслан, мы помним»	10-11	сентябрь	Старшая вожатая
Рейд «Внешний вид»	10-11	октябрь	Вожатая,
Акция «Мы рядом»	10-11	октябрь	Вожатая
Участие в проектах и акциях	10-11	В течение года	Вожатая

Экскурсии, походы			
Дела, события, мероприятия	Классы	Ориентировочное время проведения	Ответственные
Посещение выездных представлений театров в школе	10-11	В течение года	Вожатая, классные руководители
Экскурсия в школьный музей	10-11	В течение года	Руководитель музея, классные руководители
Сезонные экскурсии в природу	10-11	По плану классных руководителей	Классные руководители
Экскурсии в музеи, пожарную часть, предприятия	10-11	По плану классных руководителей	Классные руководители
Туристические походы «В поход за здоровьем»	10-11	май	Классные руководители
Организация предметно-эстетической среды			
Дела, события, мероприятия	Классы	Ориентировочное время проведения	Ответственные
Выставки рисунков, фотографий творческих работ, посвященных событиям и памятным датам	10-11	В течение года	Вожатая
Оформление классных уголков	10-11	В течение года	Классные руководители
Трудовые десанты по уборке территории школы	10-11	В течение года	Классные руководители
Трудовой десант по озеленению школьных клумб	10-11	Сентябрь, апрель	Классные руководители
Праздничное украшение кабинетов, окон кабинета	10-11	В течение года	Классные руководители
Работа с родителями			
Дела, события,	Классы	Ориентировочное время	Ответственные

мероприятия		проведения	
Участие родителей в проведении общешкольных, классных мероприятий: «Бессмертный полк», «Новогодний утренник, участие в спортивных мероприятиях и др.	10-11	В течение года	Заместитель директора по ВР, вожатая, классные руководители
Общешкольное родительское собрание	10-11	По плану	Директор школы
Педагогическое просвещение родителей по вопросам воспитания детей	10-11	1 раз/четверть	Классные руководители
Информационное оповещение через школьный сайт	10-11	В течение года	Заместитель директора по ВР
Индивидуальные консультации	10-11	В течение года	Классные руководители
Совместные с детьми походы, экскурсии.	10-11	По плану классных руководителей	Классные руководители
Работа Совета профилактики с неблагополучными семьями по вопросам воспитания, обучения детей	10-11	По плану Совета	Председатель Совета
Классное руководство (согласно индивидуальным по планам работы классных руководителей)			
Школьный урок (согласно индивидуальным по планам работы учителей-предметников)			
Профилактика (согласно индивидуальным планам педагога-психолога, Совета профилактики )			