

МКОУ «Сковородневская средняя общеобразовательная школа»

**Технологическая карта открытого урока
по русскому языку**

Пунктуационный разбор сложноподчиненных предложений с несколькими придаточными

9 класс

Учитель русского языка и литературы Дроздова Е.П.

2021-2022 уч.год

Тема: Пунктуационный разбор сложноподчиненных предложений с несколькими придаточными.

Цель: обобщить и систематизировать знания учащихся о СПП с несколькими придаточными; сформировать устойчивый навык постановки знаков препинания в СПП.

Задачи урока:

1. Способствовать формированию читательской грамотности учащихся, умению применять знания на практике, читать вдумчиво, извлекая из текста нужную информацию, знать виды СПП, определять виды придаточных предложений, производить пунктуационный анализ;
2. Развивать умение работать, совершенствовать речь учащихся, их способность рассуждать по заданной теме, умение конструировать текст и анализировать его; самостоятельно подбирать материал к выступлению;
3. Воспитывать умение правильно выражать свои мысли в устной и письменной форме.

Прогнозируемые результаты

личностные:

- развитие познавательного интереса к русскому языку, расширение кругозора учащихся
- отслеживание результатов по формированию своей читательской компетенции;
- формирование навыка целенаправленной познавательной деятельности.

метапредметные:

- учить анализировать и выделять общее;
- учить находить наиболее оптимальный алгоритм действий;

предметные:

- различение смысловых отношений в СПП с несколькими придаточными, постановка знаков препинания;

| Этапы урока | Деятельность учителя | Деятельность ученика | Формируемые УУД |
|---|---|--|-----------------|
| 1 этап: Мобилизующий Цель: обеспечить организационное начало | Приветствие учителя, проверка подготовленности к уроку 2.Организация внимания учащихся | Оценка подготовленности рабочего места, мобилизация внимания | |

| | | | |
|--|--|---|---|
| урока, психологически подготовить и эмоционально настроить учащихся на работу | <i>Эпиграф к уроку</i> | | |
| <p>2 этап: Проверка домашнего задания. Актуализация знаний Цель: повторение изученного материала, необходимого для «открытия нового знания», готовность мышления и осознание потребности к построению нового способа действия</p> | <p>1.Словарный диктант (определить вид связи в словосочетаниях и заменить синонимичным). <i>Душевное превосходство, приняли неохотно, друг отца, дорожный набор, насмешливо сказала, стеклянная банка, колосьев ржи, встретить с радостью</i></p> <p>2 Синтаксическая минутка (анализ предложения) <i>Желая выделить мысль, привести слова в <u>правильное</u> соотношение и дать фразе лёгкость и правильное звучание, надо использовать знаки препинания.</i></p> <p>1 Замените слово правильное синонимом (верное, необходимое). 2 Подберите антоним к слову лёгкость (тяжесть). 3 Выпишите слово с орфограммой : «Приставка при- пишется, если имеет значения: присоединение, приближение, близость, неполнота действия, прибавление» (<i>привести</i>). 4 Выпишите словосочетание, построенное на связи согласование (<i>правильное соотношение,</i></p> | <p>Определяют вид связи в словосочетаниях, производят замену синонимичным</p> <p>Взаимопроверка</p> <p>Отвечают на вопросы. Воспроизводят правило по теме.</p> | <p>Познавательные: уметь анализировать языковой материал, критически воспринимать информацию, делать выводы о точности и ценности информации.</p> <p>Регулятивные: выбирать действия в соответствии с поставленной задачей.</p> <p>Коммуникативные: высказывают и обосновывают свою точку зрения</p> |

правильное звучание).

У кого всё выполнено верно?

3. Цифровой диктант

Вам предлагаются утверждения, которые могут быть правильными или ошибочными. Если вы согласны с утверждением, то ставьте цифру «1» в тетради. Если нет – «0». Затем проверим ответы и оценим работу.

1. Союзы **что, если, когда** – подчинительные. (**Да – 1**)
2. Придаточное предложение может стоять после главного, в середине его или перед ним. (**Да – 1**)
3. Двусоставное предложение может быть неопределенно-личным. (**Нет – 0**)
4. В предложении «Сделано все, чтобы я мог жить спокойно» первая часть – придаточное предложение. (**Нет – 0**)
5. Простые предложения в составе ССП зависят друг от друга. (**Нет – 0**)
6. Союзы **либо, тоже, однако** – сочинительные. (**Да – 1**)
7. Союзные слова не только прикрепляют придаточное предложение к главному (или другому придаточному), но и являются членами придаточного предложения. (**Да – 1**)
8. Придаточные изъяснительные предложения отвечают на вопросы косвенных падежей. (**Да – 1**)

| | | | |
|---|--|--|--|
| | <p>9. [], (с.с. который...). – схема СПП. (Да – 1)</p> <p>10. Простые предложения в составе СПП равноправны между собой. (Нет – 0)</p> <p>КЛЮЧ Ключ: 1 1 0 0 0 1 1 1 1 0</p> <p>4. Составление кластера «Типы СПП по структуре»</p> | | |
| <p>Этап: Момент осознания учениками недостаточности имеющихся знаний</p> <p>Цель: Подвести детей к самостоятельной постановке познавательной цели</p> | <p>5. Анализ эпиграфа к уроку А сейчас давайте вернёмся к эпиграфу нашего урока: Скажите, пожалуйста, что собой представляет данное высказывание и охарактеризуйте его с точки зрения синтаксиса? (СПП, СПП с несколькими придаточными). - Как Вы думаете, как часто встречаются в русском языке такие предложения? (<i>часто, это высокий уровень владения языком</i>) - Можем ли мы на сегодняшний день употреблять такие предложения в собственных текстах? В чём проблема? (<i>неумение строить предложения, незнание теории</i>)</p> | <p>Записывают предложение, выделяют грамматическую основу</p> <p>Строят схему предложения</p> | <p>Познавательные: умение устанавливать причинно-следственные связи, делать выводы</p> <p>Регулятивные: планируют необходимые действия, работают по плану; осознают недостаточность своих знаний.</p> <p>Коммуникативные: , осуществляют совместную деятельность с учётом учебно-познавательных задач</p> |
| <p>4этап: Целеполагание и мотивация</p> <p>Цель: Мотивировать к изучению темы, стимулировать желание изучать тему</p> | <p>- Сформулируйте тему нашего урока (<i>СПП с несколькими придаточными</i>) - Какова цель урока? (<i>закрепить виды подчинительной связи, комбинации</i>)</p> | <p>Ставят цели, формулируют тему урока. Определяют алгоритм работы над темой. Алгоритм для работы над темой</p> | <p>Познавательные: самостоятельно формулируют цели урока по схеме «вспомнить – узнать – научиться»; выделение и осознание учащимися того, что уже усвоено и что еще подлежит</p> |

| | | | |
|---|--|---|---|
| | <p><i>нескольких придаточных в СПП, научиться составлять схемы и строить СПП с несколькими придаточными)</i></p> <p>- Каков план учебных действий? (закрепить теорию о СПП с несколькими придаточными, рассмотреть примеры, научиться составлять такие предложения)</p> <p>6. Алгоритм для работы над темой</p> <ol style="list-style-type: none"> 1.Найдите грамматические основы. 2.Найдите главную часть, придаточные и союзы. 3.Задайте вопросы от главной к придаточным. 4.Посмотрите, как расположены придаточные по отношению к главной. 5. Начертите схему. 6.Сделайте вывод. | <ol style="list-style-type: none"> 1.Найдите грамматические основы. 2.Найдите главную часть, придаточные и союзы. 3.Задайте вопросы от главной к придаточным. 4.Посмотрите, как расположены придаточные по отношению к главной. 5. Начертите схему. 6.Сделайте вывод. | <p>усвоению.</p> <p>Регулятивные: постановка учебной задачи на основе соотнесения усвоенного и нового материала, умение планировать и оценивать свои действия</p> <p>Коммуникативные: планирование учебного сотрудничества с учителем и сверстниками, умение высказывать свои суждения, формирование умения слушать и понимать других</p> |
| <p>5 этап: Первичное усвоение материала</p> <p>Цель: познакомить с новым произведением, создать условия для понимания образа главных героев, их поступков; показать, как раскрывается нравственная проблема</p> | <p>Самостоятельная работа</p> <p>Повторить теоретический материал п.14.</p> <p>7. Восстановите теорию, заполнив пробелы необходимыми сведениями.</p> <ol style="list-style-type: none"> 1.При ОДНОРОДНОМ подчинении придаточные относятся к _____ в главном предложении, отвечают на _____ вопрос и являются _____ по значению. | <p>Повторяют теоретический материал</p> <p>Учащиеся анализируют, сопоставляют, переводят текстовую информацию в графическую.</p> <p>Составляют кластер</p> <p>Работают с опорной схемой, заполняют пробелы в тексте</p> | <p>Познавательные: читают и извлекают необходимую информацию из текста; создают обобщения.</p> <p>Регулятивные: контролируют учебные действия, замечают допущенные ошибки.</p> <p>Коммуникативные: построение речевого высказывания в соответствии с</p> |

| | | | |
|--|---|---|--|
| | <p>2. При ПАРАЛЛЕЛЬНОМ подчинении придаточные относятся к _____ главному, но отвечают на _____ вопросы и являются _____ по значению.</p> <p>3. При ПОСЛЕДОВАТЕЛЬНОМ подчинении первое придаточное относится к _____ предложению и называется придаточным первой степени, второе придаточное относится к _____ и называется придаточным второй степени и т.д..</p> | | <p>поставленными задачами, оформление своих мыслей в устной форме</p> |
| <p>6 этап: Осознание и осмысление учебного материала. Практическое применение знаний и умений</p> <p>Цель: Провести коррекцию выявленных пробелов в осмыслении уч-ся изученного материала</p> | <p>8. Графический диктант <i>а) Я увидел, как звезды стали туманиться и терять свою лучистость, как легким вздохом пронеслась по земле прохлада.</i> <i>б) Долго было слышно, как он шагал туда, где светится огонек.</i> <i>в) Когда наша лодка направилась к берегу, мы увидели, что из деревни бросились женщины и дети.</i></p> <p>9. Из трёх простых предложений составьте одно сложное, укажите его строение 1) Я вышел на крыльцо. Раздался удар</p> | <p>Анализируют предложения, строят схемы</p> <p>Записывают предложения, анализируют, расставляют знаки препинания, объясняют свой</p> | <p>Познавательные: умение самостоятельно и с помощью учителя получать новые знания, обобщать и делать выводы;</p> <p>умение анализировать языковой материал (в том числе выделяют главное, разделяют на части) и обобщают, доказывают, делают выводы, определяют понятия; строят логически обоснованные рассуждения на простом и сложном уровне</p> <p>Регулятивные: адекватно</p> |

| | | | |
|--|--|--|--|
| | <p>грома. Этот удар заставил меня вздрогнуть. (Как только..., который)</p> <p>2) Было поздно. В комнате горела лампа. Она освещала мягким светом лица присутствующих. (Хотя..., которая...)</p> <p>10. Пунктуационный анализ предложений</p> <p>Наступили дни яркого света, когда выходить без тёмных очков невозможно, потому что отражённый в снегах солнечный свет нестерпимо режет глаза</p> <p>Я подумал, что, если Мишка сейчас прочитает мои мысли, будет не так уж плохо. Я подумал, что если Мишка сейчас прочитает мои мысли, то будет не так уж плохо</p> <p>Сажая деревцо, и тем я веселюсь, что если от него сам тени не дождусь, то внук мой некогда той тенью насладится.</p> <p>И пока садилось солнце и пока сырой туман окутывал луг мы все шли к обещанному проводником зимовью. Все знали что приехала барыня и что она теперь в детской. Мы отправились в поход, когда кончился дождь, выглянуло солнце,</p> | <p>выбор</p> <p>Пишут под диктовку, расставляют знаки препинания</p> <p>Объясняют постановку знаков препинания в двух предложениях</p> <p>Чертят схемы предложений, определяют вид СПП.</p> <p>Производят пунктуационный разбор, чертят схему. Определяют вид СПП.</p> | <p>самостоятельно оценивают правильность выполнения действия и вносят необходимые коррективы в исполнение, как в конце действия, так и по ходу его реализации; разрабатывают алгоритм действия с новым учебным материалом.</p> <p>Коммуникативные: организуют и планируют учебное сотрудничество с учителем и сверстниками, определяют цели и функции участников, способы взаимодействия; планируют способы работы; при изложении своих мыслей (на заданную тему) придерживаются определенного плана.</p> |
|--|--|--|--|

запели птицы.

- Какие ошибки были допущены?
Почему?

11. Самостоятельная работа
Пунктуационный анализ. (ОГЭ, задание 3). Расставьте знаки препинания.

Укажите цифры, на месте которых должны стоять запятые.

Когда бричка выехала со двора(1)
Чичиков оглянулся назад (2) и
увидел(3) что Собакевич все еще стоял
на крыльце (4) и (5) как казалось (6)
приглядывался (7) желая узнать (8)
куда гость поедет.

12. Исследовательская работа.

Работа с текстом

- Определите стиль текста (**публицистический**).
- Определите тип текста (**рассуждение**).
- Сколько микротем в тексте?
- Какая проблема берётся в тексте?
- Основная мысль текста?
- Найдите номера **СПШ с несколькими придаточными (1,2,5)**.

Выберите 1 или 5 предложение и, не записывая их, составьте схемы, определите вид подчинения.

(1- последовательное,

| | | | |
|---|--|---|---|
| | <p>2 – параллельное). [- =, =, =], (чтобы =), (чем = -) ----- последовательное подчинение</p> <p>[, (ли = -), (ли =), =], (= ли -) ----- параллельное подчинение</p> <p>- Определите типы придаточных в 5 предложении. Оно имеет в своём составе придаточные изъяснительные, почему подчинение не однородное? (Отвечают на разные вопросы).</p> | <p>Читают текст 1) ознакомительное чтение 2) осмысленно-изучающее чтение</p> <p>Доказывают, что это текст</p> <p>Отвечают на вопросы, выполняют задание</p> | |
| <p>7. Рефлексия деятельности</p> <p>Сформировать личную ответственность за результаты деятельности</p> | <p>- Ответьте на вопросы: - Достигли поставленной цели или нет? - Что на уроке вы отработали? - Над чем предстоит ещё работать?</p> <p>- Как оцениваете свою работу на уроке?</p> | <p>Формулируют ответы на поставленные учителем вопросы.</p> <p>Осуществляют самоанализ учебной деятельности.</p> | <p>Познавательные: приобретают умения мотивированно организовывать свою деятельность.</p> <p>Регулятивные: оценивают свою работу.</p> <p>Коммуникативные: строят небольшие монологические высказывания</p> |
| <p>8. Домашнее задание</p> <p>Предложить домашнее задание разного уровня сложности</p> | <p>1. Повторить теоретический материал урока.</p> <p>2. Составьте предложения по следующим схемам [- =], (потому что -=), (что ...). (когда – =), [-=], (которых =-).</p> <p>3. Выписать 3 сложноподчиненных предложения с несколькими придаточными из поэмы Н.В. Гоголя «Мертвые души». Построить схемы</p> | <p>Записывают домашнее задание, задают вопросы по выполнению домашнего задания.</p> | |

Ресурсный материал к уроку

1. Словарный диктант

Душевное превосходство, приняли неохотно, друг отца, дорожный набор, насмешливо сказала, стеклянная банка, колосьев ржи, встретить с радостью

(определить вид связи в словосочетаниях, заменить синонимичным).

2 Синтаксическая минутка (анализ предложения)

Желая выделить мысль, привести слова в правильное соотношение и дать фразе лёгкость и правильное звучание, надо использовать знаки препинания.

1 Замените слово **ПРАВИЛЬНОЕ** синонимом

2 Подберите антоним к слову **лёгкость**

3 Выпишите слово с орфограммой : «Приставка при- пишется, если имеет значения: присоединение, приближение, близость, неполнота действия, прибавление»

4 Выпишите словосочетание, построенное на связи согласование

3. Цифровой диктант

4. Составление кластера «Типы СПП по структуре»

5. Анализ эпиграфа к уроку (синтаксический анализ предложения)

Если вы будете изучать русский язык, страстно любить его, то вам откроется мир безграничных радостей, ибо безграничны сокровища русского языка.

6. Составление алгоритма для работы над темой

7. Восстановите теорию, заполнив пробелы необходимыми сведениями.

1. При ОДНОРОДНОМ подчинении придаточные относятся к _____ главному предложению, отвечают на _____ вопрос и являются _____ по значению.
2. При ПАРАЛЛЕЛЬНОМ подчинении придаточные относятся к _____ главному, но отвечают на _____ вопросы и являются _____ по значению.
3. При ПОСЛЕДОВАТЕЛЬНОМ подчинении первое придаточное относится к _____ предложению и называется придаточным первой степени, второе придаточное относится к _____ и называется придаточным второй степени и т.д..

8. Графический диктант

- а) Я увидел, как звезды стали туманиться и терять свою лучистость, как легким вздохом пронеслась по земле прохлада.
- б) Долго было слышно, как он шагал туда, где светится огонек.
- в) Когда наша лодка направилась к берегу, мы увидели, что из деревни бросились женщины и дети.

9. Из трёх простых предложений составьте одно сложное, укажите его строение

- 1) Я вышел на крыльцо. Раздался удар грома. Этот удар заставил меня вздрогнуть. (Как только..., который)
- 2) Было поздно. В комнате горела лампа. Она освещала мягким светом лица присутствующих. (Хотя..., которая...)

10. Пунктуационный анализ предложений

Наступили дни яркого света, когда выходить без тёмных очков невозможно, потому что отражённый в снегах солнечный свет нестерпимо режет глаза

Я подумал, что, если Мишка сейчас прочтает мои мысли, будет не так уж плохо. Я подумал, что если Мишка сейчас прочтает мои мысли, то будет не так уж плохо

И пока садилось солнце и пока сырой туман окутывал луг мы все шли к обещанному проводником зимовью.

Все знали что приехала барыня и что она теперь в детской.

Мы отправились в поход, когда кончился дождь, выглянуло солнце, запели птицы.

11. Самостоятельная работа Пунктуационный анализ. (ОГЭ, задание 3). Расставьте знаки препинания.

Укажите цифры, на месте которых должны стоять запятые.

Когда бричка выехала со двора(1) Чичиков оглянулся назад (2) и увидел(3) что Собакевич все еще стоял на крыльце (4) и (5) как казалось (6) приглядывался (7) желая узнать (8) куда гость поедет.

12. Исследовательская работа. Работа с текстом

Перед вами текст З. Люстровой.

1. Сейчас миллионы людей слушают радио, включают телевизоры, берут в руки газеты, чтобы узнать все, чем живёт наша страна, наша планета.

2. Для того чтобы понимать всё, что происходит в окружающем мире, для того чтобы и нас понимали те, с кем мы общаемся, мы должны хорошо владеть современным русским языком. 3. Однако нечего закрывать глаза на то, что очень часто мы говорим небрежно и пишем кое-как. 4. Если наша речь непонятна собеседнику, как легко наши слова могут быть перетолкованы на другой лад! 5. От того, точно ли выражаем мы свою мысль, свободно ли владеем речью, зависит, будем ли мы правильно поняты.

Словарный запас слов русского языка очень богат и насыщен. Это достояние и сокровище нашего народа.

Прав был Владимир Луговской, когда он сказал : «Если вы будете изучать русский язык, страстно любить его, то вам откроется мир безграничных радостей, ибо безграничны сокровища русского языка».

- Определите стиль текста
- Определите тип текста
- Сколько микротем в тексте?
- Какую проблему затрагивает автор ?
- Основная мысль текста?
- Найдите номера СПП с несколькими придаточными

Выберите 1 или 5 предложение и, не записывая их, составьте схемы, определите вид подчинения.

- Определите типы придаточных в 5 предложении. Оно имеет в своём составе придаточные изъяснительные, почему подчинение не однородное?

Домашнее задание

1.Повторить теоретический материал урока.

2. Составьте предложения по следующим схемам

[- =], (потому что -=), (что ...).

(когда – =), [-=], (которых =-).

3.Выписать 3 сложноподчиненных предложения с несколькими придаточными из поэмы Н.В.Гоголя «Мертвые души». Построить схемы