

МКОУ «Сковородневская средняя общеобразовательная школа»

## Технологическая карта урока

Тема: «Трудовые ресурсы и рынок труда»

Предмет: *География*

Класс: 9



Учитель: Пучкова Ж.С.

2021 год

**Тема:** «Трудовые ресурсы и рынок труда»

**Класс:** 9

**Методическая база:** Автор УМК по географии под редакцией Е. М. Домогацкий, Н. И. Алексеевский, Н. Н. Клюев.

**Технологии обучения:** личностно-ориентированное, развивающее обучение, здоровьесберегающая.

**Методы обучения:** словесные, наглядные, практические; психологические – развитие мыслительных операций: классификация и систематизация, сравнение и обобщение – работа с учебником, дополнительной литературой.

**Тип урока:** изучение и закрепление новых знаний.

**Цель урока:** сформировать представления о рынке труда, причинах безработицы, о требованиях к современному работнику в условиях рынка

**Задачи:** 1. Выявить особенности понятия «трудовые ресурсы», раскрыть причины и следствия безработицы.

2. Развивать умение работать с картой, отрабатывать умения работать с текстовым компонентом учебника, таблицами, схемами.

3. Способствовать профессиональному самоопределению учащихся.

**Планируемые результаты:**

***Предметные результаты:***

Сформировать представление о рынке труда, о требованиях к современному работнику. Дать понятие о «трудовых ресурсах» и «экономически активном населении».

***Метапредметные результаты:***

Умение самостоятельно определять цели обучения, ставить задачи; развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности; умение оценивать правильность выполнения учебной задачи.

***Личностные результаты:***

Развивать логическое мышление, строить сообщение в устной и письменной форме.

**Формируемые УУД:**

***Регулятивные УУД:*** формирование умения строить жизненные планы, прогнозировать, слушать собеседника, управлять своей деятельностью, принимать и сохранять учебную задачу; проявлять познавательную инициативу в учебном сотрудничестве, в сотрудничестве с учителем ставить новые учебные задачи, проявлять инициативность и самостоятельность; оценивать, корректировать знания.

***Познавательные УУД:*** формировать умения работать с информацией. Выполнять логические операции, самостоятельно формулировать цель всего урока и отдельного задания.

***Коммуникативные УУД:*** формировать речевую деятельность, навыки сотрудничества, умение аргументировать своё предложение, взаимопомощь по ходу выполнения задания.

**Оборудование:** графики, таблицы, экономическая карта России.

### Ход урока:

Этапы урока, методы	Деятельность учителя	Деятельность учащихся	Примечание
1. Орг. момент	<p>Приветствие учащихся, проверка внешней готовности к уроку.</p> <p>Создание мотивационной установки в форме ролевой игры «В ЦЗН» Предлагает прочитать диалог по ролям двум ученикам по желанию. Задача всем ученикам узнать, где и между кем происходит разговор.</p> <p>Предлагает высказать предположения.</p> <p>Определение темы урока предваряет вопросом: «Как не оказаться в такой ситуации, не оказаться безработным?» В этом нам поможет тема сегодняшнего урока. Называет тему урока и предлагает записать её в тетрадь.</p> <p>Просит подумать, о том, чему они должны сегодня научиться. Корректирует и называет цели урока.</p>	<p>Приветствие учителя, подготовка к уроку.</p> <p>Читают диалог. - Здравствуйте. -Здравствуйте. -Скажите, пожалуйста, могли бы вы мне помочь найти подходящую работу? А какая у вас специальность? -Юрист. - К сожалению, свободных вакансий пока нет.</p> <p>Высказывают предположения (разговор происходит между специалистом ЦЗН (центра занятости населения) и человеком, который ищет работу)</p> <p>Записывают тему урока в тетрадь.</p> <p>Предлагают варианты целей урока: выявить особенности понятия «трудовые ресурсы»; раскрыть причины и следствия безработицы; иметь мнение по поводу самоопределения в будущей профессии; представлять, какие требования предъявляет общество к качеству трудовых ресурсов.</p>	<p>Личностные УУД: Самоопределение (мотивация учения)</p> <p>Личностные УУД: Смыслообразование</p> <p>Регулятивные УУД: Целеполагание</p>
2. Проверка знаний (фронтальный опрос).	<p>Организует повторение по вопросам. -Для реализации задач сегодняшнего урока нам нужны будут знания прошлого урока. Давайте их повторим.</p>	<p>Отвечают на поставленные вопросы:</p>	<p>Регулятивные УУД: Целеполагание</p>

	<p>- Что такое демографическая ситуация?</p> <p>- Назовите, какие доли населения нужно учитывать при анализе возрастной структуры?</p> <p>- Проанализируйте проблемы деревень России. Назовите их причины.</p>	<p>- Демографическая ситуация – это сложившееся в данном районе соотношение рождаемости, смертности и миграционной подвижности, создающих в данное время определенную половозрастную структуру населения и динамику его численности.</p> <p>- Лиц моложе трудоспособного возраста, - лиц трудоспособного возраста, - лиц старшего трудоспособного возраста</p> <p>- «Обезлюдение» деревень, старение деревень, рост безработицы, низкий уровень социальной сферы.</p>	
<p>3. Изучение нового материала</p> <p>Рассказ учителя с элементами объяснения</p> <p>Объяснит. - иллюстративный</p>	<p>- Каждый из вас в ближайшие годы будет выбирать профессию, искать работу и столкнется с ситуацией на рынке труда России. Что же вам нужно знать о рынке труда?</p> <p>1. Трудовые ресурсы России. В 1930 году возникла нехватка трудовых ресурсов. На самом деле во многих районах существовала «скрытая» безработица (сельская местность Северного Кавказа.</p> <p>- В 1998 году в России официально было зарегистрировано около 2 млн. безработных – 3% экономически активного населения. Но это только те, кто официально регистрируется в службе занятости, а так примерно 8 млн. чел.</p> <p>- Запишем определение: <i>трудовыми ресурсами называется население, способное работать в хозяйстве страны.</i></p> <p>- В России населением в трудоспособном возрасте</p>	<p>Слушают рассказ учителя.</p> <p>- Записывают определение в тетрадь: <i>трудовыми ресурсами называется население, способное работать в хозяйстве страны.</i></p>	

<p>Работа с текстом учебника</p>	<p>считаются мужчины в возрасте от 16 до 65 включительно и женщины от 16 до 60 лет включительно. - К трудовым ресурсам относится трудоспособное население в трудоспособном возрасте. Обратите внимание на схему на стр.80</p> <p>Другие трудовые ресурсы – население в нетрудоспособном возрасте, занятое в хозяйстве страны.</p>	<p>Рассматривают схему в учебнике (Занятость населения).</p> <p>Читают текст учебника и отвечают на вопросы.</p>	<p>Познавательные УУД: общеучебные (знаково-символические)</p>
<p>Работа с тетрадью</p>	<p>- Проанализируйте текст учебника на стр. 81 и ответьте на вопрос: - Какая часть населения относится к экономически активному населению?</p> <p>- Запишите определение: <i>рынок труда – это соотношение спроса на рабочую силу (со стороны работодателей) и ее предложения (со стороны трудоспособного населения).</i></p>	<p>- Занятое население и безработные.</p> <p>Записывают определение: <i>рынок труда – это соотношение спроса на рабочую силу (со стороны работодателей) и ее предложения (со стороны трудоспособного населения).</i></p>	<p>Познавательные УУД: общеучебные (поиск и выделение информации)</p>
<p>Работа с тетрадью</p>	<p>2. Безработица и дефицит работников - Отчего зависит география безработицы в России? География безработицы зависит в России: 1) из-за демографической ситуации 2) от структуры хозяйства. - Запишите в тетрадь: <i>Районы с высоким естественным приростом населения имеют, как правило и высокий уровень безработицы.</i></p>	<p>Записывают в тетрадь: <i>Районы с высоким естественным приростом населения имеют, как правило и высокий уровень безработицы.</i></p>	
<p>Проблемный вопрос</p>	<p>Предлагает подумать над записанной формулировкой, корректирует высказываемые предположения, поясняет, в каких районах наблюдается низкий уровень безработицы, как зависит безработица от структуры хозяйства.</p>	<p>Высказывают предположения: (каждый год большой контингент молодежи входит в трудоспособный возраст) (на крайнем севере России) (как правило, безработица выше там, где наибольший спад производства)</p>	<p>Познавательные УУД: логические (анализ) Регулятивные УУД: прогнозирование</p>

<p>Рассказ учителя</p>	<p>- Скорость создания новых рабочих мест, во многих регионах Росси этот фактор стал определяющим. Так в Москве и Санкт-Петербурге велика доля тех отраслей, сокращение занятости в которых происходит быстрыми темпами ( ВПК, легкая промышленность, машиностроение и наука). Однако в этих городах и создаётся множество рабочих мест, особенно в непроизводственной сфере, поэтому уровень безработицы здесь очень низкий. Новая ситуация на рынке труда России, когда в большинстве регионов людей, ищущих работу, гораздо больше, чем свободных рабочих мест, приводит к конкуренции между работниками.</p> <p>Предлагает задание. - Проанализируйте текст учебника на стр.82 и ответьте на вопрос: - Какие требования предъявляет работодатель к работникам? Дополняет ответ учеников. - Современный работник должен уметь также приобретать новые знания и умения, т.е заниматься самообразованием; самим осваивать новые профессии и виды занятий. Чем больше у вас профессий и занятий, тем уверенней вы чувствуете себя на рынке труда.</p>	<p>Анализируют текст учебника и отвечают на вопрос. Требования предъявляются их знаниям, умениям, дисциплине, организованности, творческому подходу к выполнению работы</p>	<p>Личностные УУД: нравственно-этическое оценивание</p>
<p>4. Закрепление знаний</p>	<p>Задаёт вопросы на выявление понимания основных понятий. - Что такое рынок труда?  - Дайте определение понятия «трудовые ресурсы».</p>	<p>- Рынок труда – это соотношение спроса на рабочую силу (со стороны работодателей) и ее предложения (со стороны трудоспособного населения).  - Трудовыми ресурсами называется население, способное работать в хозяйстве страны. Их основная часть – население в</p>	

<p>Работа в парах</p>	<p>Предлагает учащимся подумать, какой бы вопрос они хотели задать одноклассникам или учителю по изученному материалу</p> <p>Предлагает творческое задание «Защита профессии»</p>	<p>трудоспособном возрасте.</p> <p>Задают вопросы</p> <p>Выбирают одну из профессий, называют по 3-5 качеств, которыми необходимо обладать работнику, обмениваются своими результатами с одноклассниками</p>	<p>Познавательные УУД: логические (синтез)</p> <p>Коммуникативные УУД: Постановка вопросов; Управление поведением партнёра.</p>
<p>Работа с текстом</p>	<p><b>Задания на формирование функциональной грамотности:</b> Прочтите текст и выполните задания.</p> <p>Трудовые ресурсы - это часть населения, способная работать в экономике. Они включают в себя три группы населения.</p> <p>А) работающие подростки, которым исполнилось 15 лет.</p> <p>Б) трудоспособные люди в трудоспособном возрасте – самая многочисленная часть трудовых ресурсов (от 16 лет до 60 лет женщины и до 65 лет мужчины)</p> <p>В) работающие пенсионеры</p> <p>В трудовых ресурсах выделяется группа людей, которая называется экономически активное население – это работающие люди и безработные по некоторым причинам, но ищущие работу. Другая группа трудовых ресурсов – экономически неактивное население, неработающие люди по разным причинам.</p> <p>Размещается активное население по территории страны неравномерно: 2/3 рабочей силы сосредоточено на юге и на севере.</p> <p><b>Задание 1:</b> Выбери один правильный ответ из четырех предложенных.</p> <p>Нетрудоспособное население трудоспособного возраста – это:</p>	<p>Анализируют текст и отвечают на вопросы</p> <p>Требования предъявляются их знаниям, умениям, дисциплине, организованности, творческому подходу к выполнению работы.</p>	<p>Познавательные УУД: общеучебные.</p>

	<p>А) инвалиды первой группы  В) инвалиды второй группы  С) лица получившие пенсию по возрасту на льготных условиях  Д) все ответы верны</p> <p><b>Задание 2:</b> Кто будет относиться к трудовым ресурсам?  Обведите «да» или «нет» для каждого утверждения</p> <table border="1" data-bbox="252 483 683 902"> <thead> <tr> <th>Примеры</th> <th>Ответ</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>Ученики нашего класса</td> <td>Да/Нет</td> </tr> <tr> <td>Женщины 65 лет</td> <td>Да/Нет</td> </tr> <tr> <td>Инвалид по зрению 40 лет</td> <td>Да/Нет</td> </tr> <tr> <td>Мужчина 30 лет</td> <td>Да/Нет</td> </tr> </tbody> </table>	Примеры	Ответ	Ученики нашего класса	Да/Нет	Женщины 65 лет	Да/Нет	Инвалид по зрению 40 лет	Да/Нет	Мужчина 30 лет	Да/Нет		
Примеры	Ответ												
Ученики нашего класса	Да/Нет												
Женщины 65 лет	Да/Нет												
Инвалид по зрению 40 лет	Да/Нет												
Мужчина 30 лет	Да/Нет												
<p>5.  Домашнее задание</p>	<p>Разъясняет домашнее задание (§ 14, вопросы на стр. 83; письменно в тетради выполнить тесты</p>	<p>Фиксируют домашнее задание в дневник</p>	<p>Регулятивные УУД: целеполагание</p>										
<p>6.  Подведение итогов</p>	<p>Оценивает деятельность учащихся</p>	<p>Самооценка (соотнесение цели урока и результата)</p>	<p>Регулятивные УУД: Оценка</p>										